

Výroční zpráva 2019/2020

*Základní škola a Mateřská škola Bečváry, okres Kolín
Bečváry 49, 281 43 Bečváry*



Vážení čtenáři,

otevíráte výroční zprávu o činnosti školy. Je zaměřená na výčet informací a údajů týkajících se výsledků výchovně - vzdělávacího procesu, škálu školních aktivit a v neposlední řadě mapuje naši dotační činnost ve školním roce 2019/2020. Školní rok 2019/2020 byl pro nás vzhledem k pandemii Covid-19 velice obtížný, a jen díky Vám všem jsme si s nelehkou situací poradili. Velice ráda bych poděkovala paní starostce Jindřišce Šmejkalové, zastupitelům Obce Bečváry, mé rodině, kolegům, spolupracovníkům, rodičům, žákům, sponzorům, zkrátka všem, kteří se podíleli na činnosti a rozvoji školy. Díky Vám se nám daří modernizovat prostředí školy a tím snadněji realizovat stanovené cíle výchovně – vzdělávacího procesu. Děkujeme za podporu.

Do dalšího školního roku Vám všem přeji pevné zdraví, spokojenost a hodně úspěchů.

Mgr. Kamila Hrčkuláková

<u>1. Základní údaje o škole</u>	
Název školy	Základní škola a Mateřská škola Bečváry, okres Kolín
Adresa školy	Bečváry 49, 281 43 Bečváry
Právní forma	příspěvková organizace
IČO	70989524
Vedení školy	ředitelka: Mgr. Kamila Hrčkuláková
Kontakt	tel.: 321 796 228 e-mail: zs.a.ms.becvary@seznam.cz www.skola-becvary.cz ID t25mbci
Školská rada zřízena k:	15. 12. 2004, s účinností od 1. 1. 2005
Školní vzdělávací program:	Počet členů - 3 „Tvořivé učení“ od 1. 9. 2017

Zřizovatel	
Název zřizovatele	Obec Bečváry
Adresa zřizovatele	Bečváry 161, 281 43 Bečváry
Starosta obce	Jindřiška Šmejkalová
Kontakt	tel.: 321 796 346 ID ka4bpef

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2019/2020

Součásti školy	Kapacita
Mateřská škola	41
Základní škola	60
Školní družina	30
Školní jídelna ZŠ a MŠ	130

Součásti školy	Počet tříd/ oddělení	Počet dětí/ žáků	Počet dětí/žáků na třídu
Mateřská škola	2	39	1. třída - 13 2. třída - 26
1. stupeň ZŠ	2	28	1. třída - 16 2. třída - 12
Individuální vzdělávání		32	
Školní družina	1	28	28
Školní jídelna MŠ	x	39	x
Školní jídelna ZŠ	x	28	X

Charakteristika školy

Jsme malá venkovská škola poskytující základní vzdělávání žákům v 1. až 5. ročníku základní školy (malotřídní škola), dále poskytujeme vzdělávání dětem v mateřské škole. Základní škola v Bečvářech funguje nepřetržitě od roku 1892.

V budově školy sídlí ZŠ a MŠ, školní družina i školní kuchyně s jídelnou. Naše škola se nachází uprostřed obce Bečváry, disponuje dvěma zahradami. Dětem je k dispozici dětské hřiště s altánkem, které využívá zejména mateřská škola, na druhé zahradě mohou žáci základní školy využívat moderní herní prvky. Přímo naproti škole je travnaté fotbalové hřiště a multifunkční hřiště s umělým povrchem, obě využíváme pro sportovní vyžití. Uvnitř naší budovy máme k dispozici pro základní školu dvě kmenové učebny a učebnu jazykovou, prostornou třídu školní družiny, tělocvičnu, keramickou dílnu, jídelnu. Mateřská škola sídlí v přízemí ve dvou prostorných učebnách, modernizovali jsme vybavení nábytkem.

Jelikož jsme chtěli žákům a dětem nabídnout atraktivní prostory, rozhodli jsme se za významné podpory Obce Bečváry pro výstavbu venkovní učebny, která je zaměřena na výuku přírodních věd, pracovních činností, pořádání kroužků vaření, zábavné logiky apod. Naši školu navštěvují nejen žáci a děti z Bečvár a jejich částí, ale také z okolních obcí.

V základní škole jsou při práci v hodinách žáci od začátku vedeni k samostatnosti, běžně se zde pracuje ve skupinkách, zařazujeme projektové vyučování. Díky malému počtu žáků se učitelé dětem individuálně věnují, mají o nich neustále přehled, tato skutečnost nám usnadnila on-line výuku. Děti ve třídách přirozeně navazují kontakt se staršími nebo mladšími spolužáky. Spolupracujeme se základními školami, do kterých odcházejí naši žáci na 2. stupeň ZŠ. Nabízíme dětem a žákům pestrou škálu zájmových kroužků vedených odbornými lektory, a to keramiku, výtvarnou výchovu, kroužek počítačové kreativity, vaření. Při realizaci volnočasových aktivit spolupracujeme s DDM v Kolíně. U nás ve škole všichni společně svačíme i obědváme ve školní jídelně, svačinky z čerstvých surovin nám chystá paní kuchařka přímo ve škole, rodiče tak mají o starost méně. Vaříme zdravě, nepoužíváme polotovary ani chemické přísady. Využíváme výhod venkovské školy, trávíme čas venku na zahradě, v přírodě v rámci vyučování nebo s družinou.

Spolupracujeme s obcí a dalšími organizacemi působícími v obci a okolí, naše děti se podílejí na místních akcích.

Informace o individuálním vzdělávání v Bečvářech

V září 2017 se naše škola rozhodla podpořit individuální vzdělávání žáků a přijímá děti, které se chtějí učit doma. Smyslem tohoto vzdělávání je nabídnout rodičům a dětem, pro které není z nějakých důvodů klasická školní docházka ideální, vhodnější variantu. Žáci, kteří mají povoleno individuální vzdělávání, přijíždějí do naší školy pravidelně na přezkoušení, letos to bylo 32 žáků. Pozici metodika individuálního vzdělávání ve škole zastává paní Ing. Lada Fialová, která má v této oblasti letité zkušenosti.

Ing. Lada Fialová učila své děti doma 8 let a vyjadřuje se k tomuto tématu:

Individuální vzdělávání je nyní veřejně často diskutované téma. Má své odpůrce i velké zastánce. Odpůrci často argumentují špatnou socializací dítěte. Když se ale zamyslíme nad tím, co to znamená socializace a jak je pro život a uplatnění dítěte ve společnosti důležitá, můžeme se vnořit hluboko do svých úvah o škole vůbec a třeba pak i do minulosti lidské společnosti. Podíváme-li se na celý problém trochu z nadhledu, uvědomíme si, že pokud by odpůrci měli pravdu, tak by celá společnost do doby Marie Terezie byla špatně socializovaná a šlechta zvláště, protože u ní probíhalo jediné individuální vzdělávání s najatým vzdělavatelem. Ve společnosti bylo vzdělávání v rodině a pak ve věkově různorodých malých skupinkách něco zcela přirozeného, všichni jsme z těchto kořenů vzešli. Společnost lidí přežila a pokračuje dál, tedy tento systém je ověřený mnoha generacemi. Pro lidi je přirozené, že se pohybují stále ve společnosti lidí různého věku. Třída (skupina stejně starých dětí) ve škole je vlastně takové umělé prostředí, se kterým se běžně v životě nesetkáme ani v rodině ani v zaměstnání, tedy tuto zkušenost děti později nevyužijí. Nejen rodiče nyní vnímají, že v takovém prostředí se více rozvíjí soutěživost mezi dětmi. Oproti tomu ve věkově různorodé skupince, což je i prostředí malotřídních škol, si děti přirozeně vzájemně pomáhají. Proč by se starší povyšoval nad mladšího? V takovém prostředí si děti mohou přirozeně osvojit pozitivní vzorce chování. Jistě se tedy shodneme, že pro socializaci není nutné prostředí jen stejně starých dětí. Zastánci domškolů dodávají, že děti, které se vzdělávají doma, často mají několik kroužků a rodiny se i vzájemně navštěvují a pořádají společné výlety, exkurze a dílny, tedy se dostatečně vídají i s jinými dětmi.

Může vás nyní napadnout otázka: „Naučí se dítě doma všechno tak jako ve škole a jak učení doma vypadá?“ Pro děti v domškolě se stává školou – učením každý okamžik v životě. Rodiny propojují výlety, exkurze a procházky s tématy, které by chtěly, aby si děti osvojily. V Sázavě jsme byly čtyři rodiny, které vzdělávaly děti doma, měly jsme jeden čas takovou

malou komunitní školičku. Naše děti milovaly „bojovky“, běh lesem – přírodou, při kterém musely plnit úkoly, z nichž získaly indicie pro nalezení pokladu. Úkoly obsahovaly otázky, hádanky, křížovky, doplňovačky i fyzické dovednosti – vylézt na strom, trefit šiškou cíl, zdolat překážky. Do bojovky jsem zařadila všechna důležitá témata z přírodovědy, dějepisu, zeměpisu, matematiky a češtiny, která jsem chtěla, aby děti v určitém období uměly nebo si procvičily. Dalo by se říci, že to byla taková shrnující kontrolní práce. :-)

Individuální vzdělávání mnohem více umožňuje, aby se děti mohly rozvíjet v tom, co mají rády, ve svých talentech, v tom, co je zajímá. Dává prostor reagovat na okamžité potřeby dětí, využít jejich zájem – nadšení pro určitou oblast např. Vesmír a učit se na něm češtinu, matematiku i angličtinu. Některé rodiny postupují klasicky, učí se podle učebnic, ale i tak má dítě dost volného času na své zájmy, a to je hlavní cíl domškol, podpořit individuální rozvoj dítěte v bezpečném, laskavém a příjemném prostředí.

Naše malotřídní škola má dobré zkušenosti s takovým prostředím. Ve třídách s menším počtem žáků se vytváří příjemná, klidná a bezpečná atmosféra, která se odráží pozitivně i ve výsledcích žáků. Uvědomujeme si, že pro některé děti je individuální přístup ve výuce i nutností, ať už ve smyslu fyzického nebo jiného handicapu nebo naopak velkého nadání, proto jsme se rozhodli podpořit rodiny, které si ji zvolily pro individuální vzdělávání. Vnímáme, že rodiče, kteří učí děti doma, vzali na sebe plnou zodpovědnost za jejich vzdělání, musí projevit odvahu a hodně kreativity, aby vytvořili dostatečně motivující prostředí pro učení. Držíme jim palce.

Ing. Lada Fialová

Mgr. Kamila Hřčkuláková

Slovo Mgr. Martiny Vrbické o malotřídních školách

Každý rodič chce, aby bylo jeho dítě ve škole spokojené a aby se mu dostalo kvalitního vzdělání. Sama jsem na malotřídní škole působila, a tak bych ráda vyzdvihla nesporné výhody tohoto typu škol.

Za největší z nich považuji hladký přechod z MŠ do lavic základní školy, jelikož jsou obě instituce většinou pod jednou střechou a děti zůstávají ve známém prostředí, neřeší psychický tlak a plnou pozornost mohou věnovat novým povinnostem a požadavkům. A to je ten nejlepší start pro všechny prvňáčky. Přístup k dětem je individuální, nechybí častý kontakt s rodiči, který je velmi oceňován, právě rodinná atmosféra a celkové klima malotřídních škol přivádí i děti z okolních měst.

V malotřídní škole se vyučuje odlišným způsobem výuky než na běžné základní škole. V první řadě jde o formu skupinového vyučování a samostatnou práci. Ve třídě pracují obvykle 2 spojené ročníky, ale počet dětí v nich je výrazně nižší než v běžných třídách. Tato skutečnost umožňuje učitelům mnohem častější interakci s žáky (těmi nadprůměrně nadanými i se speciálními vzdělávacími potřebami).

Žáci v malotřídní škole získávají a zpracovávají velké množství informací nejen od učitele, ale také od starších spolužáků (nové učivo vyššího ročníku) nebo od mladších spolužáků (opakují si učivo předešlých let). Způsob výuky směřuje jednoznačně k budování samostatnosti. Je prokázáno, že děti se učí spoléhat samy na sebe, spolupracovat s mladšími i staršími spolužáky, naučí se požádat o pomoc nebo pomoc poskytnout.

Mnozí rodiče z velkých měst vozí své ratolesti do okrajových částí či vesnic, jelikož už přišli na to, co jejich dětem chybí. Bude skvělé, pokud si obyvatelé menších obcí benefit malotřídních škol uvědomí a využijí ve prospěch svých dětí.

Mgr. Martina Vrbická

Doučovací centrum SOVA Čáslav

Velice si vážíme spolupráce s paní psychologkou Mgr. Martinou Vrbickou.

O distanční výuce

Od 11. března jsem začala vypomáhat s online výukou v ZŠ a MŠ Bečváry. Prvním krokem, který jsem dostala za úkol, bylo vytvořit platformu, která by sjednotila všechny předměty, aby k nim měli přístup děti, rodiče a pedagogové. Vzhledem k tomu, že z mnoha předmětů na naší fakultě znám platformu moodle, začala jsem tvořit online přístup zde. Bylo třeba vytvořit účet každému pedagogovi a vytvořit a přiřadit všechny nutné předměty (po posouzení pedagogů bylo rozhodnuto, že se vynechá výtvarná výchova, hudební výchova, tělocvik a pracovní činnosti). Poté jsem vytvořila profil každému žákovi, zadala email rodičů, protože děti na prvním stupni většinou vlastní emailové adresy ještě nemají, poté jsem vygenerovala heslo. Spolu s paními asistentkami a paní družinářkou jsme přístupové údaje vytiskly a přidaly k dalším materiálům dětí, které bylo třeba vyzvednout (učebnice, sešity apod.). Vzhledem k

tomu, že byl nouzový stav vyhlášen v době, kdy byly v naší škole prázdniny, neměly děti u sebe žádné materiály. Rodiče si tedy od pondělí postupně vyzvedávali materiály spolu s přístupovými údaji k moodle účtům. Také jsem napsala informační článek na web školy, který instruoval rodiče, co mají dělat. V prvním týdnu bylo třeba naučit hlavně pedagogy, jak s moodlem pracovat, protože většina z nich jej vůbec neznala. Prvotní školení jsme měli ve škole, kde jsem jim přes dataprojektor ukazovala hlavní funkce (jak se dostat do jednotlivých kurzů, jak přidat materiály, úkoly, testy), aby se v tom zorientovali a mohli výuku přenést online. Dalším doplněním výuky byly videohovory, které jsme se rozhodli provozovat přes Zoom, vzhledem k tomu, že většina dětí nemá ještě žádné účty a Zoom registraci nepotřebuje. Zároveň jsem vyplnila žádost o upgradování školního účtu z důvodu možnosti hovorů delších než 40 minut (byla to možnost zdarma pro školní instituce kvůli nouzovému stavu). V prvotních týdnech jsem pomáhala s tvorbou e-learningových videí. U těchto videí jsem pomáhala s točením, následně se střihem, a poté jsem je nahrávala na YouTube účet paní ředitelky. S tím, jak se měnila vládní opatření, se měnil i postup naší školy ohledně distančního vzdělávání. Po prvním měsíci, kdy byl využíván moodle, bylo rozhodnuto přejít na online výuku pomocí Zoomu, byl vytvořen pevný rozvrh těch nejnужnějších předmětů, které byly odučeny každý týden.

Od 25. 5. jsem nastoupila do ZŠ a MŠ Bečváry jako vychovatelka v odpolední školní skupině. Vzhledem k přísným opatřením bylo totiž třeba vytvořit nové oddělení, aby se žáci ze školních skupin nemíchali ve družině. Bylo třeba uzpůsobit a přeorganizovat třídy dle nových nařízení. V naší škole, po březnovém uzavření škol, nastoupilo 100 % zaměstnanců a 87 % žáků.

Dopoledne byl program školních skupin zaměřen na stěžejní předměty (kde se dle slov pedagogů podařilo vše dohnat dle ŠVP), odpolední program jsme zaměřili více na odpočinkové aktivity. V průběhu jsme se věnovali výtvarným aktivitám a tvoření, které bylo zaměřeno na jemnou motoriku, a také na grafomotoriku. V případě dobrého počasí jsme využívali školního dětského hřiště s odpovídajícími herními prvky, kde měly děti možnost volné hry a procvičení hrubé motoriky na rozličných herních prvcích. Také jsme na venkovním dětském hřišti společně hráli pohybové a týmové hry za účelem stmelení kolektivu, který po období uzavření školy kvůli koronaviru potřeboval vzpruhu. Samozřejmostí byla rozcvička, kterou jsme začínali pohybové aktivity, z důvodu předcházení možným zraněním a celkového protažení těla. Také jsem využívala dechových cvičení a nácviku prohloubeného břišního dýchání v případech, kdy byly děti evidentně příliš aktivní a potřebovaly se trochu uklidnit a zrelaxovat. Díky vybavenosti venkovní učebny, která

poskytla kmenovou třídu jedné školní skupině, jsme také hráli výukové hry na interaktivní tabuli. Tyto hry považuji za velký přínos, protože cílily na rozličné schopnosti dětí (sluchová percepce, zrakové vnímání, jemná motorika, paměť, pozornost a další).

Tato zkušenost mě velice obohatila, zjistila jsem také mnoho nových poznatků. Jaká je obrovská zodpovědnost za vedení dětského kolektivu, kdy musí být bezpečnost na prvním místě a zároveň v rovnováze s činnostmi, které děti budou bavit. Dále tu je potřeba empatie a vcítění se do dětského prožívání, u kterého bylo nutné předcházet přílišnému psychickému napětí a stresu.

Veronika Kučerová

Pouze díky práci a péči pedagogů, spolupráci rodičů a žáků jsme nelehkou situaci společně zvládli.

Materiálně-technické podmínky školy	
Učebny, herny	2 kmenové učebny v ZŠ a jedna učebna pro menší počet žáků 1 třída školní družiny, 2 učebny MŠ vybaveny novým nábytkem.
Venkovní odborná učebna	Vyučujeme zde přírodní vědy, technické a řemeslné obory. Nová odborná učebna je samostatnou stavbou a je bezbariérově dostupná. Provoz učebny byl zahájen v prosinci 2018. Je vybavena počítači, tablety, interaktivní tabulí.
Odborné pracovny, knihovna, multimediální učebna	Základní škola má 1 počítačovou učebnu jako součást 1 třídy. Ve dvou třídách jsou interaktivní tabule. Ve třídách jsou odpočinkové koutky s kobercem, které slouží k relaxaci dětí a volným hrám o přestávkách. Knihovna je postupně rozšiřována.
Odpočinkový areál, zahrada, hřiště	Zrekonstruované hřiště na zahradě základní školy. Modernizované prvky na zahradě mateřské školy.
Sportovní zařízení	V suterénu se nachází tělovýchovný sálek, který odpovídá hygienickým požadavkům.
Vybavení učebními pomůckami, hračkami, sportovním nářadím	Nakupujeme nové řady učebnic a učební pomůcky. Sportovní nářadí obnovujeme a rozšiřujeme. Hračky a stavebnice do ŠD a MŠ jsou doplňovány nově zakoupenými, jak

	z rozpočtu školy, tak ze školného MŠ a z peněžních darů rodičů. Učební materiály a pomůcky jsou hrazeny z rozpočtu obce a z financí MŠMT.
Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty	Žáci používají učebnice, které jsou v souladu s doložkou MŠMT a učebním programem základní školy. Všechny učebnice a pracovní sešity jsou žákům poskytovány zdarma. Jsou hrazeny z financí MŠMT.
Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou	Základní škola má 1 učebnu vybavenou k výuce informatiky, která je součástí kmenové třídy, kde mají žáci k dispozici celkem 8 stanic počítačů s připojením na internet. Druhá učebna disponuje 10 notebooky darovanými společnostmi TPCA.
Projekty, žádosti o dotace	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání „Podpora vzdělávání v Bečvárech“ Venkovní odborná učebna Příměstské tábory v Bečvárech Vzdělávání v Bečvárech II

2. Přehled oborů vzdělávání v souladu se školským rejstříkem

79-01-C Základní škola	IZO: 002 174 103
Školní družina	IZO: 113 300 077
Mateřská škola	IZO: 007 512 112
Školní jídelna	IZO: 002 702 533

ZŠ Bečváry – 2 třídy a jedno oddělení školní družiny.

- 1. ročník – 4 žáci – I. třída
- 2. ročník – 12 žáků – I. třída
- 3. ročník – 3 žáci – II. třída
- 4. ročník – 2 žáci – II. třída
- 5. ročník – 7 žáků – II. třída

Celkem 28 žáků.

Školní družina měla 1 oddělení s 28 zapsanými žáky.

Školní jídelna má kapacitu 130 strávníků.

3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Základní údaje o pracovnících školy	
Počet fyzických pracovníků celkem	15
Počet učitelů ZŠ	5
Počet vychovatelů ŠD	2
Počet učitelek MŠ	3
Počet asistentů pedagoga	2
Počet školních asistentů	1
Počet správních zaměstnanců ZŠ a MŠ	2
Počet správních zaměstnanců ŠJ	1 kuchařka, 1 vedoucí ŠJ + kuchařka

Údaje o pedagogických pracovnících:

	Pedagogičtí pracovníci	Funkce	Úvazek	Stupeň vzdělání	Odborná kvalifikace	Aprobovanost ve výuce
1	Mgr.Kamila Hřekuláková	ředitelka	1,00	VŠ	1. – 5. r.	100%
2	Mgr.Marie Šedivá	učitelka	1,00	VŠ	1. – 5. r.	100%
3	Ing. Lada Fialová	učitelka	1,00	VŠ		
3	Ing.Lada Fialová	metodik IV	0,227	VŠ		
4	Tat'ána Reznerová	vychovatelka ŠD, učitelka ZŠ	1,00	SŠ	SPgŠ	100%
5	Veronika Kučerová	vychovatelka administrativní pracovník	0,1725 0,1	SŠ		
6	Jana Hrabánková	učitelka MŠ	1,00	SŠ	SPgŠ	100%
7	Mgr.Tereza Pučálková	učitelka MŠ	1,00	VŠ	Speciální pedagogika	100%
8	Květa Hladíková	asistent pedagoga	0,639	SŠ		100%
9	Eva Jeřábková	asistent pedagoga	0,8875	SŠ		100%
10	Aneta Čuchalová	učitelka MŠ	1,00	SŠ	Nástup 23. 9. 2019	100%
11	Šárka Trnková	učitelka MŠ	1,00	SŠ	PN	100%
12	Jiří Šťastný	učitel	1,00	SŠ		

Údaje o nepedagogických pracovnících

	Ostatní pracovníci	Funkce	Úvazek	Stupeň vzdělání
1	Naděžda Benešová	školní asistent MŠ	0,5	SŠ
2	Jitka Matuchová	školní asistent MŠ	0,5	SŠ
3	Hana Landová	kuchařka, DPP domovník	1,0	SOU
4	Michaela Šmejkalová	vedoucí ŠJ	0,453	SOU
4	Michaela Šmejkalová	kuchařka	0,547	SOU
5	Mária Červíčková	uklízečka	1,00	SOU
6	František Janoušek	domovník	DPP	

Věková struktura pedagogického sboru

do 30 let	31 - 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	nad 60 let
3	1	3	3	0

Délka praxe pedagogického sboru

1. stupeň do 2 let	2. stupeň do 6 let	3. stupeň do 12 let	4. stupeň do 19 let	5. stupeň do 27 let	6. stupeň do 32 let	7. stupeň nad 32 let
2	0	1	1	2	2	2

4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Zápis do naší školy probíhal v tomto školním roce dálkovou formou.

Žádost podali jednak zástupci předškoláků z naší školy a také zástupci žáků, kteří budou žádat o povolení individuálního vzdělávání.

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí starších 6 let (nástup po odkladu)	Počet odkladů pro školní rok 2020/2021
1	6	1	1

Pro předškoláky z naší školky bývá prostředí zápisu velice blízké, jelikož základní škola realizovala pro děti předškolní přípravu tzv. PŘEDŠKOLIČKU, která měla tyto cíle:

- umocnit přípravu dítěte pro vstup do školy
- podpořit a motivovat děti k pozitivnímu vztahu ke škole
- posílit sociální dovednosti a práci ve skupině
- nastartovat základní školní návyky a dovednosti
- seznámit se s prostředím základní školy

Rozvrh předškoličky

5. 2. 2020	Matematika	Mgr.Kamila Hrčkuláková
19. 2. 2020	Český jazyk	Ing. Lada Fialová
4. 3. 2020	Anglický jazyk	Mgr. Marie Šedivá
18. 3. 2020	Prvouka	Taťána Reznerová
1. 4. 2020	Hudební výchova	Mgr. Marie Šedivá

Bohužel vzhledem k uzavření škol neproběhla všechna naplánovaná setkání.

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2019/2020

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených školními vzdělávacími programy

Učební plán - I. stupeň													
Vzdělávací oblasti	Vyučovací předměty	1. ročník		2. ročník		3. ročník		4. ročník		5. ročník		celkem	Disponibilní hodiny
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8	1	10	3	9	2	8	1	7	0	41	7
	Cizí jazyk	0		0		3		3		3		9	
Matematika a její aplikace	Matematika	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	25	5
Informační a komunikační technologie	Informatika	0		0		0		0		1		1	
Člověk a jeho svět	Přírodověda	0		0		0		2		2		4	
	Vlastivěda	0		0		0		2	1	2	1	4	2
	Prvouka	2		2		2		0		0		6	
Umění a kultura	Hudební výchova	1		1		1		1		1		5	
	Výtvarná výchova	1		1		1		2		2		7	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1		1		1		1		1		5	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2		2		2		2		2		10	
Celkem		18 + 2		18 + 4		21 + 3		23 + 3		24 + 2		118	14

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2019/2020

Výuka v 1. – 5. ročníku probíhala podle školního vzdělávacího programu Školní vzdělávací program „**Tvořivé učení**“ – aktualizovaného k 1. 9. 2017

	Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
	Třída	I.	I.	II.	II.	II.
	Počet žáků	4	12	3	2	7
Hodnocení chování	1 – velmi dobré	4	12	3	2	7
	2 – uspokojivé	0	0	0	0	0
	3 – neuspokojivé	0	0	0	0	0
Stupeň hodnocení prospěchu	Prospěl s vyznamenáním	4	12	3	2	4
	Prospěl	0	0	0	0	3
	Neprospěl	0	0	0	0	0
	Celkový průměrný prospěch třídy	1,00	1,04	1,042	1,38	1,464
Zameškané hodiny ø	Omluvené	57	509	72	72	224
	Neomluvené	0	0	0	0	0

6. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Žáci byli během roku poučováni o rizikových faktorech, o chování o prázdninách a při akcích, které pořádala škola. V tomto školním roce nebyl zaznamenán žádný případ rizikového chování žáků. Žádný žák neměl neomluvenou absenci.

Ve školním roce 2019/2020 pracoval na škole výtvarný kroužek, vaření, matematický kroužek, kroužek počítačové kreativity.

Minimální preventivní program byl pro školní rok 2019/2020 zpracován a úkoly v něm stanovené byly průběžně plněny.

Další akce přispívající k prevenci sociálně patologických jevů naleznete v kapitole 8.

7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Mgr. Marie Šedivá	27. 11. setkání MPP
Mgr. Kamila Hrčkuláková	8. 10. DVPP NIDV Praha
Mgr. Kamila Hrčkuláková	16. 10. MAP II Kolínsko pracovní skupina
Mgr. Marie Šedivá, Mgr. Kamila Hrčkuláková Ing. Lada Fialová	18. 11. MAP II Matematická gramotnost Kolín
všichni zaměstnanci	13. 11. Pilotní projekt „Kufr plný knih“
Mgr. Kamila Hrčkuláková	20. 11. Zasedání Řídícího výboru MAP II Kolín
Mgr. Kamila Hrčkuláková	10. 12. DVPP – Právní předpisy
Mgr. Kamila Hrčkuláková	19. 12. Setkání ředitelů CEROP
Hana Landová, Michaela Šmejkalová	15. 1. Hygienické minimum
Eva Jeřábková	14. 1. Dyslálie – L, R, Ř
Jana Hrabánková	8. – 9. 4. Osobnostně – sociální rozvoj
Mgr. Tereza Pučálková	8. – 9. 4. Osobnostně – sociální rozvoj
Mgr. Tereza Pučálková	18. – 19. 5. Čtenářská pregramotnost
Květa Hladíková	3.2. Dysortografie a dysgrafie
Mgr. Kamila Hrčkuláková	10. 6. Zasedání Řídícího výboru MAP II Kolín
Lada Fialová	15. 1. Nadané dítě ve škole a doma
Lada Fialová	3. 2. Dysortografie a Dysgrafie
Mgr. Marie Šedivá, Mgr. Kamila Hrčkuláková	25.6. Setkání malotřídek z OPR Kolín a Nymburk

Nové poznatky byly uplatňovány v praxi.

8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Vystoupení na Červeném Hrádku

16. 9. 2019

V rámci posvícenských oslav, při kterých si také místní obyvatelé připomínají historické mezníky spojené s obcí Červený Hrádek, žáci naší školy vystoupili s krátkým kulturním programem. Přednesli básničky a zazpívali několik lidových písní. Doufáme, že tím žáci přispěli k dobré náladě všech přítomných.

Vystoupení cvičených papoušků

10. 9. 2019

Krátce po zahájení školního roku jsme ve škole přivítali příjemnou návštěvu. Pan Jareš se svým týmem nám přivezl několik cvičených papoušků, o kterých nám se záplem vyprávěl. Dozvěděli jsme se mnoho nových informací o životě a chování těchto krasavců, a některé děti si také mohly papoušky nakrmit. Všichni jsme si potom také zkusili papouška podržet na své ruce a na památku jsme se s papoušky mohli vyfotit.



Návštěva Kutné Hory

15. 10. 2019

V rámci výuky vlastivědy jsme se vydali na výlet do Kutné Hory. Celé dopoledne jsme obcházeli místa, která jsou úzce spjata s naší historií a zaslouží náš obdiv. Prohlédli jsme si Chrám sv. Barbory a Kapli Božího těla, Vlašský dvůr, Kamenný dům, Jezuitskou kolej, kamennou kašnu, morový sloup, kostel sv. Jakuba, divadlo J. K. Tyla a další významné památky.

Není zvíře jako zvíře

16. 10. 2019

Žáci naší školy reprezentovali ZŠ Bečváry již na desátém ročníku přírodovědné soutěže, jejíž název nesl jméno „Není zvíře jako zvíře“, a která se konala 16. října 2019. Pořadatelem byla II. ZŠ v Kolíně, která vytvořila opravdu soutěžní podmínky a prostředí. Do soutěže se přihlásilo sedmnáct družstev, čili asi šedesát tři žáků. Hlásit se mohli žáci čtvrtých a pátých ročníků základních škol. Nám se podařilo sestavit dva soutěžní týmy k reprezentaci. Dlouhé tři týdny jsme se řádně připravovali. Naši žáci bojovali tvrdě, plnili soutěžní úkoly a disciplíny, které nebyly zrovna jednoduché. Museli absolvovat přírodovědné testy, jejichž otázky byly ukryty po celé budově pořádající školy, další nelehký úkol bylo poznávání zvířat a laboratorní práce s mikroskopem. Celkový čas na soutěž byl sto dvacet minut. Úsilí a snažení bylo velké, naštěstí se vyplatilo. Výsledky byly těsné, vyhlásování mělo neuvěřitelnou atmosféru. Od místa posledního až po místo vítězné, tedy zlaté. Celou dobu bylo velké napětí a atmosféra velmi silná. Slovo Základní škola Bečváry jsme slyšeli hned dvakrát, poprvé na začátku vyhlásování, kdy se na posledním místě umístil tým žáků, kteří neměli vůbec žádnou zkušenost s touto soutěží, no a pak po delší pauze, když se vyhlášovala první tři místa. Bylo to velmi napínavé, od třetího k prvnímu místu byl vždy rozdíl půl bodu. Na stupně vítězů se dostaly pouze malé vesnické školy. Těmito slovy nás neustále porota napínala. Oč radostnější bylo zjištění, že ZŠ Tuklaty jsou třetí, ZŠ Krakovany druhé, no a ZŠ Bečváry první. Upřímné gratulace spoluhráčů, organizátorů a uznání, že malotřídky vedou. Naši žáci dostali krásné ceny za první místo, multifunkční stavebnice, pamětní diplom a účastnický list, samozřejmě i nějakou tu sladkost.

Velké poděkování patří II. ZŠ v Kolíně, která soutěž pořádala.

„Kufr plný knih“ v ZŠ Bečváry

13. 11. 2019

Naše škola se v listopadu zapojila do miniprojektu „Kufr plný knih“ pracovní skupiny

Čtenářská gramotnost v projektu MAP II na Kolínsku CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0009678.

Stali jsme se pilotní školou v tomto projektu. Dne 13. 11. 2019 se u nás ve škole uskutečnil úvodní seminář. Pan Mgr. Petr Libotovský dopravil 78 knih společně se dvěma přepravními kufry, které byly zakoupeny v rámci pracovní skupiny Čtenářská gramotnost. Semináře se účastnili pedagogové a knihovnice z okolí. Byli jsme obohaceni o náměty pro práci s knihami. Knihy měla škola zapůjčené do konce ledna a žáci s nimi pracovali v hodinách čtení, ve školní družině, půjčovali si je k přečtení domů. Žánrová struktura knih byla velice vhodně a pestře zvolena. Velký ohlas u dětí měl nejen Hraničářův učeň od Johna Flanagana, Půlminutové horory, Tajemní zachránci od Pauly Harrisonové či Simpsonovi Matta Groeninga. Žáci si nových knížek patřičně užili, někteří si již zakoupili další díly knih, které je zaujaly. Tento projekt měl velký přínos pro žáky i pedagogy.



Soutěž pro Jedličkův ústav

29. 11. 2019

Naše základní škola a mateřská škola se zapojily do projektu REMOBIL. Cílem tohoto projektu je pomocí sběru nepotřebných mobilních telefonů podpořit Jedličkův ústav. V rámci sběru jsme se zapojili do soutěže o nový mobilní telefon. Sběrné boxy byly umístěny v mateřské škole a ve školní družině.

Podzimníčkovo odpoledne

14. 11. 2019

Ve čtvrtek 14. 11. 2019 se v naší ZŠ a MŠ konala odpolední akce s rodiči nazvaná „Podzimníčkovo odpoledne“. Program byl rozdělen do několika částí. V první části proběhla soutěž o nejkrásnější dýni, při které byli odměněni všichni, kteří se zúčastnili.

Ve druhé části jsme se vydali na lampionový průvod podvečerními Bečváry. Třešničkou na dortu celého příjemného odpoledne bylo zakončení v podobě úžasných světelných efektů.



<https://youtu.be/iWC6fzbhrLY>



Rozsvícení vánočního stromu

1. 12. 2019

Opět po roce v neděli 1. 12. 2019 proběhlo na školní zahradě ZŠ a MŠ Bečváry slavnostní rozsvícení vánočního stromu, symbol zahájení adventu a nejkrásnějších svátků v roce.

K předvánoční náladě svým programem přispěli i žáci z naší základní školy a děti z mateřské školy.

Ukázkové hodiny TV

5. prosince si děti obou tříd užily hodinu tělesné výchovy trochu netradičně. Pod vedením pana Zemana, trenéra mládeže FAČR, si při zajímavých aktivitách vyzkoušely svoji sílu, rychlost a obratnost. Hodina se všem moc líbila.

Výlet do Prahy

10. prosince jsme se vypravili do Prahy. Nejprve jsme navštívili Planetárium, kde jsme se dozvěděli zase něco nového o vesmíru, a poté jsme zavítali do České televize. Tam jsme si prošli místa, která známe jen z obrazovek, dokonce jsme byli přítomni i na natáčení.



Zdobení vánočního stroměčku v OC Futurum

Letos podruhé jsme se zúčastnili soutěže o nejoriginálnější ozdobený vánoční stromček na téma vánoční skřítki. 12. prosince skupinka dětí odjela na slavnostní vyhlášení výsledků soutěže do OC Futurum v Kolíně. Velkým překvapením pro nás bylo krásné umístění v soutěži - 2.místo. Odměnou za naši snahu byl koš plný sladkostí :).

Vánoční posezení s rodiči

17. 12. 2019

Stejně jako v předchozích letech, i v tomto roce jsme pozvali rodiče a příbuzné dětí na předvánoční setkání spojené s krátkým programem. Společně jsme si připravili básničky, koledy, tanečky a další hudební vystoupení. K příjemné atmosféře přispělo i malé pohoštění, které nachystaly paní kuchařky.



Vánoční besídka

20. 12. 2019

Poslední školní den kalendářního roku jsme si s dětmi zpříjemnili společně stráveným časem v nové venkovní učebně. Děti si pod stromeček nadělily dárky, poseděly u čaje a cukroví.

V závěru vánoční besídky jsme si všichni spolu připili na zdraví a popřáli si hezké Vánoce.



Vystoupení pro seniory

18. 12. 2019

Stejně jako loni a předloni, i v tomto roce jsme s žáky naší školy navštívili Domov pro seniory v Uhlířských Janovicích. Připravili jsme si program, který by klientům domova zpříjemnil adventní čas. Děti společně zazpívaly, zatančily a také zahrály na hudební nástrojky. Byly za to odměněny milými úsměvy a velkým potleskem.



Dopravní výchova

9. 1. 2020

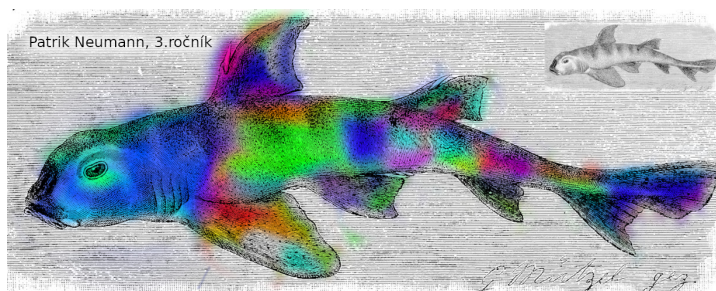
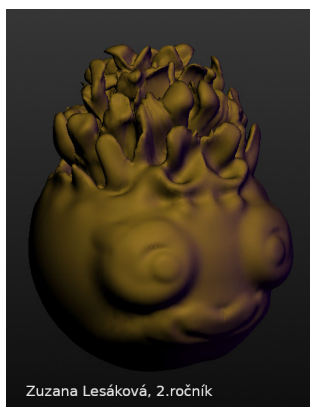
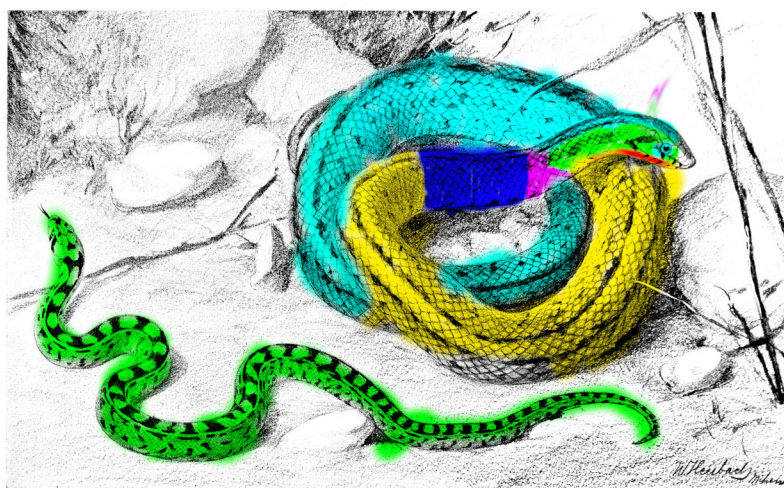
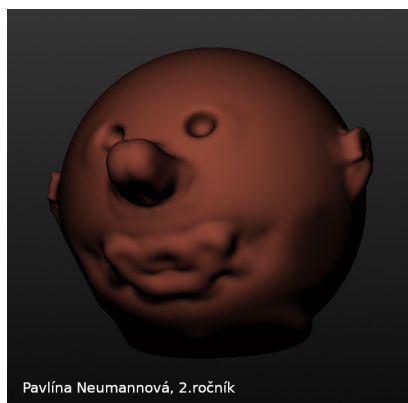
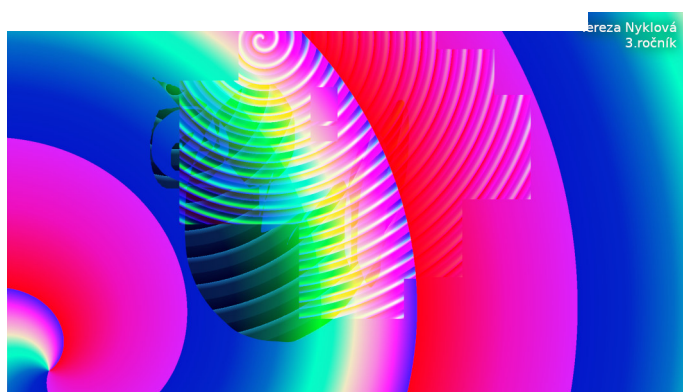
Stejně jako v minulých letech, tak i letos proběhla v naší škole dopravní výchova. Všechny děti nejdříve absolvovaly teoretickou část doplněnou videoukázkami. Zatímco mladší žáci si poté procvičovali získané vědomosti hravou formou, na žáky čtvrtého a pátého ročníku čekal náročný test. Ti, kteří jej zvládli jen s povoleným počtem chyb, byli odměněni reflexními tkaničkami.

Kroužek počítačové kreativity

2019-2020

Letos máme v ukázkách prací například 3D interiéry vytvořené v programu SweetHome3D, určeném právě pro bytovou architekturu. Skládali jsme z předvytvořených textur a objektů krajiny, vybarvovali jsme černobílé perokresby a spojovali různá zvířata v jedno, to vše mimo jiné za účelem procvičení práce s více vrstvami a jejich maskami. Cílem práce obvykle nebývá hotový obrázek nebo model sám o sobě, ale seznámení se s postupy, které k jeho vytvoření vedou. Už úvodní instrukce často obsahují pobídku neusilovat o nakreslení nějakého určitého obrázku, ale spíš si pohrát s různými možnostmi, které tvorba na počítači nabízí.

Richard Hermann





Beseda o historii Bečvár

21. 1. 2020

V úterý 21. ledna se ve škole konala beseda s paní Hanou Balašovou, která je spoluautorkou knihy Bečváry 1265 - 2015. Její poutavé vyprávění nám přiblížilo bohatou historii naší

obce a přilehlých vesnic. Zavzpomínala s námi i na svá školní léta. Povídání o založení školy i o tom, jak se výuka lišila od současnosti, děti velmi zaujalo a zahrnujly paní Balašovou mnoha otázkami. Děkujeme paní Balašové za krásnou přednášku a těšíme se na další setkání.



První pomoc se záchranářem Markem

29. ledna jsme ve škole přivítali záchranáře Marka, který dětem radil a názorně také předvedl, jak mohou poskytnout první pomoc zraněnému člověku nebo dokonce někomu zachránit život. Děti si prohlédly vůz záchranné služby a dostaly také brožurku o tom, co mají dělat, než přijede záchranka.



Pythagoriáda

29. 1. 2020

Žáci pátého ročníku se zúčastnili školního kola matematické soutěže Pythagoriáda, ve které se řeší netradiční matematické úlohy. Nejlépe si vedli Josef Lesák, Emília Šindelářová a Matěj Masopust.

Divadélko Kůzle

12. 2. 2020

Ve středu 12. 2. 2020 navštívilo naši základní školu divadélko KŮZLE s pohádkou „Zazpívejme notu pro křiklouna Otu“.

Piškvorkiáda

Žáci naší školy se již podruhé zúčastnili soutěže Piškvorkiáda, která se konala 17. 2. v Kolíně. Konkurence byla velká, neboť některé školy vyslaly do soutěžního klání dokonce několik týmů. V naší malé škole se ale žáci pod vedením paní družinářky připravovali opravdu svědomitě a v samotné soutěži také s velkým nasazením bojovali, aby obhájili loňské vítězství. Jejich poctivá příprava se jim vyplatila, neboť z devíti zúčastněných družstev opět získali první místo. Blahopřejeme Emílii Šindelářové, Matěji Masopustovi a Michalu Hofmlerovi a jsme rádi, že naší škole dělají dobré jméno.



Recitační soutěž

V naší škole se letos 19. 2. 2020 opět konala recitační soutěž. Na nejvyšších stupních ve svých kategoriích se umístili Kryštof Ezr a Emília Šindelářová, kteří budou školu zastupovat také v okresním kole této soutěže.



Taneční soutěž se skvělým umístěním

V pátek 6. 3. 2020 se děvčata z tanečního kroužku zúčastnila soutěže " O nejlepší pohybovou skladbu ", která se konala na 4. ZŠ Lipanská v Kolíně. Pro naše tanečnice to byla první soutěž. I když nervozita byla obrovská, holky zvládly tanec na jedničku. Byly úžasné! Skončily na 3. místě, o pouhý 1 bod jim uniklo místo druhé. Dostalo se nám pochvaly od konkurence a moc se na nás těší příští rok.



Dopravní výchova

4. března 2020 proběhlo na naší škole pokračování programu dopravní výchovy. Zkušená lektorka paní Zikudová seznámila žáky poutavou formou s pravidly silničního provozu a dopravním značením na křižovatkách. Děti se také dozvěděly, jaké jsou bezpečnostní prvky v autě a jak moc jsou důležité. Pro žáky čtvrtého a pátého ročníku následoval test znalostí a pět dětí ho úspěšně splnilo. Žáci získali odměnu – reflexní přívěsky.

Příměstský tábor jaro 2020

V týdnu od 9. do 13. března 2020 se konal jarní turnus příměstského tábora ZŠ a MŠ Bečváry. Zázemí tábora poskytla venkovní učebna, ve které se odehrávala většina programu. Celých pět dní se odehrávalo ve znamení postupného nacházení částí mapy k pokladu zanechaného Velikonočním zajíčkem. Kousky mapy mohly děti získat plněním celotáborové hry – sbíráním vajíček, účastí na zaječích závodech, plněním šifer a jeden byl dokonce k nalezení na Trnkově výstavě v GASKu v Kutné Hoře. Po poskládání všech dílků je mapa dovedla na místo, kam Velikonoční zajíček ukryl svůj poklad. Mimo hledání dílků mapy a plnění zajíčkových úkolů, přijela do Bečvár balónková dílna. Dětem balónková víla splnila všechna jejich přání a požadavky na výrobky z balónků a chvílemi venkovní učebna připomínala spíše zoologickou zahradu. Příměstský tábor také navštívil velice vydařenou výstavu v GASK „Jiří Trnka – V zahradách imaginace“. Děti si nejdříve prošly expozici plnou tvorby pana Trnky, a poté je čekala interaktivní herna. V této herně je čekalo mnoho aktivit a při cestě nazpět našli i poslední díl mapy k pokladu. Celý týden se nesl ve velice pozitivní náladě a za celý tým doufám, že byly děti spokojené.



Roušky pro Oblastní nemocnici Kolín

Zaměstnankyně naší školy pilně šily roušky. Podpořili jsme nemocnici v Kolíně a pestrobarevné roušky předali. Roušky různých velikostí využijí velcí i malí pacienti.



Den dětí s OÚ Bečváry

Ve středu 17. 6. 2020 navštívili naši základní a mateřskou školu představitelé Obecního úřadu Bečváry společně se zástupci sponzora potravinového řetězce Billa, aby popřáli dodatečně dětem k jejich svátku a přinesli jim sladkou odměnu.

Rozloučení žáků páté třídy na obecním úřadu

24. 6. 2020

Na konci školního roku se vždy loučíme se žáky pátého ročníku naší školy, kterého se účastní také paní starostka. Letos vzhledem k opatřením spojenými s nemocí Covid 19 se loučení nemohlo uskutečnit obvyklým způsobem, proto jsme všichni rádi přijali pozvání paní starostky na obecní úřad.

Po milém přivítání pátáci zasedli kolem stolu, kde pro ně bylo připravené chutné pohoštění, a zavzpomínali na okamžiky, které v naší škole prožili. V závěru setkání přišlo to nejdůležitější – žáci byli slavnostně ošerpováni a na památku dostali také pěknou knížku. Všichni jim přejeme, ať šťastně vykročí do nového školního roku na nových školách a budeme moc rádi, když si vzpomenou také na nás a někdy se přijedou podívat.

„Po stopách loupežníka Ferdinanda Bosňáka“

Dne 25. 6. 2020 proběhla v naší škole bojová hra „Po stopách loupežníka Ferdinanda Bosňáka“, které se zúčastnili žáci všech ročníků základní školy. Počasí nám přálo, byl krásný slunečný den. Děti vytvořily čtyři věkově různorodá družstva tak, aby síly skupin byly

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2019/2020

vyrovnány. Pomalovaly se bojovými barvami a tím stvrdily příslušnost ke svému týmu. Hra mohla začít.

Na stezce označené fáborky je čekalo mnoho zajímavých úkolů a dobrodružství. Děti musely prokázat svou zručnost, vytrvalost, trpělivost, spolupráci a znalosti z prvouky a přírodovědy. Přitom luštily doplňovačky, počítaly, skládaly slova a puzzle, házely na cíl, chytaly míčky, překonávaly překážky, podporovaly se a vzájemně si pomáhaly.

Všichni došli úspěšně do cíle, kde je čekalo závěrečné focení v loupežnickém přestrojení a poslední úkol, při němž společnými silami odhalili, kde se ukrývá loupežnický poklad. Spravedlivě se pak o krásné valounky zlata podělili.

V duchu bojovky následoval rychlý přesun do školy a závěrečné předání pěkných cen za úspěšné splnění všech úkolů. Celá akce se moc hezky vydařila. Všichni jsme si tento den krásně užili a těšíme se ve škole na další takové akce.



Slavnostní předání vysvědčení

26. 5. 2020

Letošní školní rok byl vzhledem ke karanténě velmi netradiční. Také předání vysvědčení bylo potřeba provést tak, aby se jej mohli zúčastnit i žáci, kteří do školy nemohli chodit. Proto jsme se rozhodli předat žákům vysvědčení na zahradě školy. Poslední měsíc, ve kterém jsme se opět všichni scházeli ve škole, byl velmi náročný. Žáci do posledních dní pracovali naplno, aby se stihlo všechno probrat a procvičit. Přejeme jim proto, aby si o prázdninách zaslouženě odpočinuli a těšili se na shledání v příštím školním roce. Krásné prázdniny!



Příměstské tábory Bečváry

Týden 13.7. –17.7.

První týden příměstského tábora, který se konal od 13. 7. do 17.7., jsme již tradičně zahájili v areálu ZŠ a MŠ Bečváry. V průběhu prvního týdne jsme postupně objevovali tajemný svět draků a vikingských válečníků. Nejprve jsme zachraňovali vikingskou vesnici od krvežíznivých draků, kteří nás zavedli k informaci o skrytém dračím pokladu. Postupem času jsme přicházeli na to, že draci nejsou zlí a nepřátelští, jak jsme si mysleli, a někteří nám pomohou získat dílky mapy. V úterý jsme podnikli výlet do GASK na komentovanou prohlídku výstavy „Stavy mysli“, také jsme se dostali do interaktivního koutku, kde jsme měli možnost ztvárnit naše emoce hudbou. Poté nás čekala návštěva vizuálních heren, kde byl také ukrytý i jeden dílek mapy. Ve středu nás navštívili pejsci z Pes partner a.s. Lektori nás poučili o tom, jak vypadá asistenční pes a co vše umí. Povídání doplnili praktickými ukázkami a měli i připravené úkoly pro děti. Ve čtvrtek na nás čekal výlet do kouřimského skanzenu, kde jsme si v rámci dílen vytvořili dřevěné hračky s dobovým oblečením, a poté samozřejmě prohlídka areálu. V pátek jsme po celotýdenním pátrání konečně získali poslední dílek mapy a vydali se hledat dračí poklad, který jsme úspěšně našli. Zakončili jsme tak naši vikingskou misi a mohli se společně rozloučit a každý se vydat vstříc dalším prázdninovým dobrodružstvím.



Týden 20.7. –24.7.

Druhý týden příměstského tábora pokračoval s dračí tematikou, ovšem byl pojatý lehce odlišně. Vzhledem k tomu, že jsme se s draky již spřátelili, stál před námi nelehký úkol, a to pomoci jim bojovat s dračími lovci. Hned zpočátku proběhla bitva s dračími nájezdníky, kdy děti hledaly ukrytou šifru s cílem najít mapu vikingského světa. Šifru úspěšně vyluštily, avšak k nalezení mapy bylo třeba velkého úsilí, byla totiž zakopána v Pouštním údolí a stálo mnoho sil ji vykopat. Na školní zahradě také proběhly vodní bitvy, které dětem pomohly bojovat s vysokými teplotami a na chvíli uniknout všudypřítomnému dusnu. V úterý nás čekal celodenní výlet na hrad Český Šternberk, proběhla speciální dětská komentovaná prohlídka, výšlap k hladomorně i sladké ochlazení cestou zpět na vlakovou zastávku. Další den nás čekala ukázka dravců a sov, kdy se děti dozvěděly spoustu zajímavých a nových informací ohledně nynější situace s dravci, i střípků ze života dravých ptáků. Ve čtvrtek jsme měli naplánovanou relaxaci v podobě návštěvy solné jeskyně, kde jsme si hráli a odpočívali. Tento klid ovšem nevydržel příliš dlouho, protože jsme také navštívili centrální hřiště v Kolíně. Poslední den jsme využili poznatky ze získané mapy a v průběhu dopoledne splnili nutné úkoly k ochraně a vysvobození draků od dračích lovců. Také draci nás za naši pomoc obdarovali.





Týden 27.7. –31.7.

V posledním červencovém týdnu roku 2020 se do bečvárské základní školy sjela dvacítká malých Vikingů, kteří celý týden objevovali nejenom draky a jejich vlastnosti, ale i nejbližší okolí Bečvár. Naši základnou byla venkovní učebna ZŠ Bečváry, ale v ní jsme rozhodně nezůstali celou dobu. Během týdne jsme navštívili jak Kolínskou řepářskou drážku, tak krásně zrekonstruovaný Dačického dům v Kutné Hoře. Během týdne jsme si nejenom hráli a malovali, ale také jsme museli ukázat Bílé Běsce, že jsme přátelé draků. Děti si vyzkoušely dračí souboje, vikingské bitvy o vlajky, a dokonce i velké ochočování draků. Jenže nejen draci obývají vikingský svět, takže středeční odpoledne na naši zahradu vtrhli chlupatí kamarádi ze spolku Pes partner, kteří nám předváděli psí drezůru a výcvik pomocných i policejních psů. A protože bylo celý týden teplo, došlo i na velkou vodní bitvu, u které se děti řádně vydováděly.





Tábor se velice vydařil, děti zažily mnoho zábavy, bylo o ně v prázdninovém čase dobře postaráno. Pozitivní ohlasy a úsměvy dětí nám dodávají chuť do realizací v roce 2021.

Veronika Kučerová – instruktorka tábora

Mgr. Kamila Hřčkuláková – ředitelka školy

9. Informace o výsledcích inspekční činnosti a kontrol

Kontrola ČŠI dopadla velice dobře. Drobné nedostatky byly odstraněny.



Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2593/19-S

Název	Základní škola a Mateřská škola Bečváry, okres Kolín
Sídlo	Bečváry 49, 281 43 Bečváry
E-mail	zs.a.ms.becvary@seznam.cz
IČ	70989524
Identifikátor	600045285
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Kamila Hřekuláková
Zřizovatel	Obec Bečváry
Místo inspekční činnosti	Bečváry 49, 281 43 Bečváry
Termín inspekční činnosti	27. – 29. listopadu 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále ŠVP), jejich naplňování a souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále ZŠ), mateřské školy (dále MŠ), školní družiny a školní jídelny.

Od poslední inspekční činnosti se počet žáků ZŠ výrazně zvýšil (z 39 na 60) a byl navýšen i nejvyšší povolený počet dětí v MŠ z 39 na 41.

Ke dni inspekce měly ZŠ i MŠ po dvou třídách. V ZŠ byl nejvyšší povolený počet žáků uvedený v rejstříku (včetně 32 individuálně vzdělávaných žáků) plně využit, v MŠ se vzdělávalo 39 dětí. Speciální vzdělávací potřeby (dále SVP) má čtvrtina žáků. Povinného předškolního vzdělávání se účastní 13 dětí včetně jednoho s povoleným odkladem povinné školní docházky. K pravidelné docházce do školní družiny bylo ke dni inspekce zapsáno 28 účastníků, naplněnost je 93 %.

Škola poskytuje vzdělávání ve zrekonstruované budově uprostřed obce.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelce školy (dále „ředitelka“) jmenované s účinností od února 2017 se daří rozvíjet a zkvalitňovat školu v mnoha oblastech. Naplňování vzdělávacích a výchovných strategií a vizí stanovených ve ŠVP zaměřených na vytvoření kvalitních základů všeobecného vzdělání každého jedince je patrné z průběhu i výsledků vzdělávání.

Kontrolní a evaluační systém v některých aspektech neodpovídají aktuálním potřebám školy. Ředitelka část kompetencí souvisejících s řízením MŠ předala vedoucí učitelce MŠ. Česká školní inspekce (dále ČŠI) zjistila nedostatky, které se projeví v organizaci předškolního vzdělávání nevyužitím celkového pracovního úvazku pedagogů v MŠ stanoveného krajským normativem. V důsledku toho jsou děti z obou tříd do 8:00 hodin spojené v jedné učebně, dohled nad nimi vykonává jedna učitelka, přestože je jejich nejvyšší povolený počet ve třídách často překračován.

Hospitační činnost vedení školy je systematická, vzájemné hospitace pedagogických pracovníků ZŠ mají pozitivní vliv na průběh vzdělávání. Ředitelce se daří vytvářet vstřícné prostředí účinně podporující spolupráci všech zaměstnanců. Vzhledem k umístění ZŠ, MŠ i školní družiny v jedné budově a častému průběžnému kontaktu zaměstnanců je vnitřní komunikační systém funkční. Komunikace se zákonnými zástupci je efektivní a bezproblémová. Škola o svých aktivitách průběžně informuje také ostatní veřejnost.

Všechny ŠVP obsahují aktualizace požadované příslušnými rámcovými vzdělávacími programy a zohledňují konkrétní možnosti školy. Školní řád ZŠ, MŠ i vnitřní řád školní družiny jsou funkčními dokumenty, které jsou efektivně využívány.

Vzdělávací prostředí se za významné spolupráce se zřizovatelem i zapojením školy do četného množství dotačních projektů na celorepublikové i regionální úrovni průběžně rozšiřuje a zkvalitňuje. Škola disponuje dostatečnými vnitřními i venkovními vzdělávacími, relaxačními i herními prostory. Nová efektivně využívaná moderní venkovní učebna s technickým koutkem i školní kuchyňkou umožňuje rozvíjení žákovských kompetencí k učení i kompetencí pracovních a sociálních. Zajištění pomůcek pro vzdělávání i prostředků komunikačních a informačních technologií ve škole je na velmi dobré úrovni.

Pedagogický sbor ZŠ je dlouhodobě nestabilní. V posledních dvou školních letech došlo k jeho značným obměnám. Požadavek odborné kvalifikace splňují všechny tři učitelky v MŠ. Ačkoli ředitelka průběžně usiluje o získání odborně kvalifikovaných pedagogických pracovníků, v ZŠ aktuálně bez těchto předpokladů působí učitelé v polovině vyučovacích hodin a ve školní družině vychovatelka ve čtvrtině týdenní hodinové dotace zájmových činností. Absence požadovaného vzdělání však většinou nemá negativní vliv na kvalitu průběhu vzdělávání. Nevhodným rozvržením své přímé pedagogické činnosti v MŠ i ZŠ však ředitelka plně nevyužívá svou odbornost a v ZŠ tak působí učitelky bez odborné kvalifikace v rozsahu vyšším než je nezbytně nutné. Ředitelka klade důraz na svůj profesní rozvoj. Dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků je věnována patřičná pozornost, tematické zaměření seminářů odpovídá potřebám školy. Vychovatelce ředitelka vytváří podmínky pro doplnění kvalifikačních předpokladů.

Školní poradenské pracoviště pracuje systematicky a plánovaně, kompetence jsou vhodně rozděleny. Ředitelka vykonávající funkci výchovné poradkyně i školní metodička prevence efektivně poskytují poradenství a konzultace dětem, žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogům. Speciálně pedagogická péče je účelně realizována. Preventivní systém je kvalitně nastaven na omezování všech forem rizikového chování.

Děti i žáci jsou prokazatelně poučováni o dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví ve škole i mimo ni. Cíleně jsou vedeni k upevňování zásad bezpečnosti. Počet úrazů se za poslední tři roky nezvyšuje.

Finanční prostředky efektivně přispívají ke zlepšování podmínek pro plnění ŠVP. Významným přínosem pro školu jsou získané dotace, které jsou vhodně využívány pro zkvalitnění personálních, materiálních i vzdělávacích podmínek pro školní i mimoškolní aktivity. Pro zlepšení stravovacích návyků zajišťuje školní jídelna žákům dopolední svačiny.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka v ZŠ byla vždy velmi dobře připravená po organizační, metodické i didaktické stránce. Vyučující při její realizaci vycházeli především ze ŠVP pro základní vzdělávání. Vzdělávací cíle směřovaly zejména k upevňování znalostí a dovedností žáků ve vztahu k novému učivu, jen ve čtvrtině hodin byly rozvíjeny jejich postoje. Mezi klady patřila příjemná atmosféra všech hodin s patrným podporujícím a partnerským vztahem pedagogů k žákům. Žáci dostávali jasné pokyny a většinou se řídili předem dohodnutými pravidly, byli aktivní, dobře spolupracovali. Nejčastěji se efektivně střídala frontální výuka se samostatnou prací žáků. Obsah učiva byl i přes náročnou organizaci vzdělávání více ročníků v jedné třídě vždy vhodně diferencován vzhledem k individuálním předpokladům žáků. Učitelky jim příhodně přizpůsobovaly volbu vzdělávacích forem a metod. Rychlejšími a nadanějšími žákům byla vždy poskytnuta doplňková práce, aby byl naplno využit jejich potenciál. Žákům s potřebou podpůrných opatření byla v případě potíží poskytována vhodná podpora, učitelky a popř. asistentky pedagoga je povzbuzovaly a respektovaly jejich individuální tempo. Doporučené speciální pomůcky měli tito žáci k dispozici. Spolupráce asistentek pedagoga s učitelkami ve výuce byla vždy velice efektivní, jejich práce se žáky se ŠVP i ostatními žáky a koordinace jejich činností ze strany vyučujících byla smysluplná a přirozená.

V nižších ročnících vyučující kladly důraz na podporu správného sezení a upevňování elementárních návyků při psaní. Náročnost výuky byla účelně podporována. Ve všech vyučovacích hodinách učitelky i žáci efektivně využívali značné množství učebních pomůcek a výukových materiálů včetně didaktické techniky.

Hodnocení žáků učitelkami bylo vždy objektivní a mělo povzbuzující charakter. Dobře uplatňovaná práce s chybou se prolínala převážnou částí výuky, většinou následovalo hodnocení žáka učitelkou, ve dvou třetinách případů s naznačením možnosti jeho dalšího rozvoje. Pozitivem pro sebepojetí a sebereflexi žáků je pravidelné využívání sebehodnotících listů s následnou zpětnou vazbou učitelů. Zcela však chybělo vzájemné ohodnocení práce spolužáků. Příležitostí ke zlepšení je také častější zařazování práce ve dvojicích a skupinách pro podporu a zkvalitnění žákovské spolupráce.

Hodiny českého jazyka byly zaměřeny na procvičování gramatických a jazykových jevů i rozšiřování slovní zásoby žáků a její uplatňování v písemném i ústním projevu. Cíle hodin vycházely z vlastních vědomostí a poznatků žáků, o kterých během řízeného rozhovoru diskutovali. Při dobře zvolených aktivizačních činnostech bylo vhodně rozvíjeno jejich kritické myšlení, kreativita a kompetence k řešení problémů. Učitelky v nich využitím různých metod práce s textem nenásilně podporovaly zájem o čtenářství.

Hodiny matematiky měly vždy úzkou vazbu na využití získaných poznatků v reálném životě a naznačení praktického uplatnění nabytých matematických vědomostí a dovedností. Při procvičování učiva vyučující využívaly širokou škálu aktivit a her. Do vyvození nového učiva byli žáci cíleně zapojováni, samostatně objevovali nové poznatky, hledali různé způsoby řešení problémů, které následně vysvětlovali a obhajovali. Nechyběla příležitost ke stručné sebereflexi a sebehodnocení žáků i zhodnocení naplnění vzdělávacího cíle společně s učitelkami.

Při výuce angličtiny vyučující u žáků vhodně vizuálně podporovala rozvoj slovní zásoby a její upevňování. Žáci měli dostatek prostoru pro vlastní vyjadřování a ústní projev. Při výtvarné výchově byly cíleně voleny aktivity rozvíjející prostorovou představivost žáků a jejich kreativitu. Učitelka vedla žáky ke zhodnocení své práce a diskuzi při obhájení volených postupů a strategií při zpracování zadaného úkolu.

Při hospitacích v MŠ byla z interakcí mezi dětmi a učitelkami patrná vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost. Využívány byly vstřícné, naslouchající a efektivní formy komunikace. Dětem byly nabízeny účinné didaktické, tvořivé a tematicky zaměřené činnosti, které korespondovaly s aktuálním tématem a byly pro děti inspirující. Děti se s chutí zapojovaly a projevíly dostatečné soustředění i počátky herní kooperace. Částečně byla také při hrách vhodně využita řízená činnost.

V ranním kruhu byly zdařile zařazené hudební činnosti učitelkou doprovázené hrou na kytaru. Obsah účelně podporoval vzájemnou prosociální komunikaci, spontánní vyjádření prožitků a projevování vlastních citů. Pomocí otevřených otázek učitelky vybízely děti k úvahám. Navazující motivace jim zajistila zájem o další řízené činnosti. Učitelky vycházely z dosavadních znalostí a zkušeností dětí, aktivity účinně směřovaly k motivačnímu tématu a k naplňování zvolených vzdělávacích cílů, ale bez uplatňování potřebné individualizace a diferenciaci dle aktuálních potřeb dětí. Pobyt venku realizovaný při inspekční činnosti využívaly pedagogické pracovnice k utváření elementárního povědomí dětí o přírodním prostředí a k podpoře fyzické zdatnosti. Souběžné působení učitelek při něm bylo efektivní a umožňovalo zajištění potřeb dětí a jejich bezpečnosti.

V rámci pravidelně zařazovaných řízených pohybových aktivit a důsledným vedením dětí k sebeobsluze při stolování a samostatnosti jsou účelně naplňovány záměry v oblasti rozvoje fyzické zdatnosti, zdravého životního stylu, zručnosti a dovedností dětí. Doba relaxace po obědě je v souladu se záměry ŠVP pro předškolní vzdělávání, děti, které po krátkém odpočinku neusnuly, měly možnost klidových aktivit mimo lůžko.

Příjemná atmosféra v zájmovém vzdělávání pozitivně podporovala motivaci účastníků při realizovaných aktivitách. Řízené i zájmové aktivity se efektivně střídaly, účelně rozvíjely individuální předpoklady a nadání účastníků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání škola vyhodnocuje při jednání pedagogické rady a výsledky žáků ZŠ také ve výročních zprávách o činnosti školy za jednotlivé školní roky. Informace o těchto výsledcích jsou zjišťovány různými způsoby, např. průběžnou klasifikací, souhrnnými čtvrtletními a pololetními pracemi a vyhodnocováním žákovských portfolií. Od minulé inspekční činnosti škola začala využívat také objektivizující vnější evaluační prostředky. Výsledky žáků školy v komerčním externím testování žáků 3. a 5. ročníků v předmětu matematika v minulých dvou školních letech byly na průměrné celostátní úrovni. Dalším hodnoticím prostředkem využívaným školou ve školních letech 2017/2018 a 2018/2019 jsou srovnávací testy sdílené s nedalekou školou obdobné velikosti a charakteru v předmětech matematika, český jazyk a anglický jazyk pro žáky 5. ročníků. Z vyhodnocení vyplynulo,

že výsledky vzdělávání žáků obou škol jsou na obdobné, průměrné, úrovni. Ke zlepšení výsledků žáků škola přijímá na konkrétní cílená opatření, jejich účinnost je různá. O zvýšení kvality vzdělávání škola usiluje u všech žáků, jejich nízký počet usnadňuje důsledné sledování jejich individuálních výsledků vzdělávání. Pro zkvalitnění vzdělávání se škola cíleně věnuje podpoře rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti žáků. Kromě posílení disponibilní časové dotace v předmětech český jazyk a matematika je škola aktivně zapojena do projektové činnosti a realizuje široké spektrum školních, mimoškolních i zájmových aktivit zaměřených na tyto oblasti. Jejich efektivita je průběžně ověřována. Výsledky ankety zadávané ve školním roce 2017/18 pro zjišťování názorů žáků, zákonných zástupců i pedagogů na kvalitu poskytovaného vzdělávání vyzněly pozitivně. V posledním ukončeném školním roce zadávány nebyly.

Dosahované vzdělávací výsledky většiny žáků odpovídají požadovaným výstupům realizovaného ŠVP. Čtyři pětiny žáků ve školním roce 2018/2019 prospěly s vyznamenáním. Žádný žák neopakoval ročník. Slabý prospěch mají žáci dlouhodobě nejčastěji v předmětech český jazyk, matematika a anglický jazyk. I přes cílenou podporu žáků ohrožených školním neúspěchem a nastavený systém pro zjištění příčin a zlepšení výsledků vzdělávání, do kterého patří např. individuální podpora, pomoc s přípravou na vyučování nebo pomoc s přípravou na vyučování v rámci projektu, je účinnost těchto opatření v některých případech nízká. Ředitelka na základě poznatků z vlastní pedagogické práce spojuje úroveň vzdělávacích výsledků těchto žáků s jejich nižšími vzdělávacími předpoklady, příp. s nepodnětným rodinným zázemím.

Žákům se ŠVP je poskytována cílená systematická podpora, daří se realizovat doporučená preventivní a podpůrná opatření, jsou zpracovány, dodržovány a účelně vyhodnocovány individuální vzdělávací plány. Probíhá účinná realizace pedagogické intervence. Pozitivním zjištěním je skutečnost, že efektivita těchto podpůrných opatření je dobrá, více než polovina těchto žáků prospěla s vyznamenáním.

Výskyt rizikového chování žáků je velmi nízký. Preventivní aktivity jsou realizovány průběžně v rámci výuky, formou projektů, besed a mimoškolních akcí. Ojedinelým problémem, který škola v minulém školním roce řešila, byla častá absence některých žáků. Při jeho řešení škola průběžně spolupracovala s jejich zákonnými zástupci. Toto opatření bylo účinné, aktuálně se tento problém již neopakuje. Chování žáků je hodnoceno jako velmi dobré. Podíl udělování pozitivních výchovných opatření je vyrovnaný s podílem uložených napomenutí a důtek. Pochvala ředitelky školy však nebyla na vysvědčení udělena žádná.

Dosahované vzdělávací výsledky dětí mají ve vztahu k realizovanému vzdělávacímu programu kvalitní úroveň. Děti mají svému věku odpovídající poznatky o okolním světě a přírodě, jsou aktivní a samostatné, mají potřebu učit se, spolupracovat, projevují zájem o nové poznávání. Přirozeně mezi sebou komunikují a samostatně zvládají většinu praktických činností. Přiměřeně věku prezentují již osvojené dovednosti, orientují se ve svém prostředí. Kvalitně vedené pohybové činnosti vedou k dobré úrovni lokomoční dovednosti a orientace. Děti převážně respektují nastavená pravidla soužití. Rozvoj jednotlivých dětí MŠ je sledován prostřednictvím zavedeného systému záznamů, ve kterých jsou monitorovány pokroky během školního roku. Získané údaje však pouze sporadicky obsahují konkrétní východiska k vyrovnávání nerovnosti a přípravě vzdělávací nabídky podle individuálních vzdělávacích schopností a potřeb dětí.

Škola pravidelně realizuje aktivity zaměřené na plynulý a bezproblémový přechod dětí z MŠ do ZŠ. Přínosem pro osobnostní a sociální rozvoj dětí i žáků je účinná podpora sounáležitosti školy s obcí a regionem i její častá spolupráce s partnery různého zaměření včetně akcí organizovaných společně s rodiči. Žáci dobře reprezentují školu a dosahují úspěchů ve vyšších kolech sportovních, literárních i jiných soutěží. Zájmové vzdělávání je úzce

a úspěšně provázáno s činností školy. Výsledky účastníků zájmového vzdělávání ve školní družině korespondují se stanovenými cíli příslušného vzdělávacího programu.

Závěry

Vývoj školy

- změna ve vedení školy od února 2017,
- výrazné zvýšení počtu žáků v základní škole v souvislosti se zavedením možnosti poskytování individuálního vzdělávání od školního roku 2017/2018,
- navýšení nejvyššího povoleného počtu dětí v mateřské škole od předchozí inspekční činnosti,
- rozšíření a zkvalitnění prostorových a materiálních podmínek,
- škola jen zčásti naplnila doporučení k zlepšení uvedené v inspekční zprávě z předchozí inspekční činnosti, např. četnější využívání didaktické techniky, využívání širšího spektra forem a metod výuky i evaluačních prostředků v ZŠ, některé nedostatky však přetrvávají, např. nejednoznačné stanovení prostředků kontroly a hodnocení školy a formální sledování rozvoje dítěte v mateřské škole.

Silné stránky

- účelná spolupráce školy s partnery a zapojení do projektové činnosti vedoucí k rozšíření a zkvalitnění materiálního zázemí základní školy i průběhu vzdělávání,
- vstřícné a tvůrčí prostředí mateřské školy přispívající k naplňování školního vzdělávacího programu a posilování prosociálních vztahů mezi dětmi.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- nedostatečně účinný kontrolní a hodnotící systém negativně se promítající do organizace předškolního vzdělávání,
- nediferencovaná vzdělávací nabídka podle potřeb jednotlivých dětí snižující kvalitu vzdělávacího procesu v mateřské škole,
- nedostatečná práce s výsledky pedagogické diagnostiky projevující se absencí přijímání efektivních opatření k dalšímu rozvoji dítěte,
- nevhodné rozvržení přímé pedagogické činnosti ředitelky vedoucí k nevyužívání jejích kvalifikačních předpokladů.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zvýšit účinnost kontrolního a hodnotícího systému pro zkvalitnění organizace předškolního vzdělávání,
- efektivně nastavit přímou pedagogickou činnost učitelek v mateřské škole a plně využívat stanovené pracovní úvazky,
- uplatňovat procesy diferenciací a individualizace dětí,
- vyvozovat z pedagogické diagnostiky závěry pro další individualizaci vzdělávání a přijímání opatření k dalšímu rozvoji dítěte,
- rozvrhnout účelně přímou pedagogickou činnosti ředitelky.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření a přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e- podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina školy vydaná Obcí Bečváry z 10. října 2002 a Dodatek č. 1
2. Jmenování do funkce ředitelky školy na funkční období šesti let, účinné od 1. února 2017
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, aktuální stav
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Tvořivé učení*, verze účinná od 1. září 2019
5. Školní vzdělávací program pro školní družinu, účinný od 1. září 2018
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Putování časem s kostičkou*, verze účinná od 1. září 2019
7. Školní řád ZŠ, účinný od 1. září 2017
8. Školní řád MŠ, účinný od 1. září 2019
9. Vnitřní řád školní družiny, účinný od 1. září 2019
10. Třídní knihy a přehledy výchovně vzdělávací práce - školní roky 2018/2019 a 2019/2020 ke dni inspekce
11. Záznamy z pedagogické rady MŠ a ZŠ a provozních porad - školní roky 2018/2019 a 2019/2020 ke dni inspekce
12. Personální dokumentace školy včetně plánu a přehled účasti v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků - školní roky 2018/2019 a 2019/2020 k termínu inspekce
13. Knihy úrazů ZŠ a MŠ - úrazy zaznamenané ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020
14. Výroční zpráva o činnosti školy - školní rok 2018/2019
15. Školní matrika - ZŠ, MŠ, ŠD - aktuální stav ke dni inspekce
16. Rozvrhy hodin tříd a pedagogických pracovníků - školní roky 2018/2019 a 2019/2020
17. Dokumentace zjišťující a hodnotící výsledky vzdělávání - školní roky 2017/2018, 2018/2019 a 2019/2020 ke dni inspekce
18. Doklady o přijímání dětí a žáků k předškolnímu, základnímu a zájmovému vzdělávání, rozhodování o přestupech žáků z jiných škol a povolení odkladu povinné školní docházky a povolení individuálního vzdělávání - školní roky 2018/2019 a 2019/2020 ke dni inspekce
19. Dokumentace z kontrolní, hospitační a evaluační činnosti v MŠ a ZŠ - školní roky 2018/2019 a 2019/2020 ke dni inspekce
20. Dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování - školní roky 2018/2019 a 2019/2020 ke dni inspekce

21. Hodnocení rozvoje a učení dítěte - školní roky 2018/2019, 2019/2020
22. Protokol o provedené odborné technické kontrole sportovního zařízení a vybavení z 27. května 2019
23. Dokumentace bezpečnosti a ochrany zdraví, školení zaměstnanců ze dne 12. listopadu 2019
24. Účetní závěrka k 31. prosinci 2018 a 30. září 2019
25. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-1989/13-S, z 11. listopadu 2013
26. Webové stránky školy <http://www.skola-becvary.cz/>
27. Zápis z jednání ČŠI s ředitelkou z 29. listopadu 2019

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Iveta Hroudová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu	Hroudová v. r.
Mgr. Jana Puterová, školní inspektorka	Puterová v. r.
Bc. Dana Nuličková, kontrolní pracovnice	Nuličková v. r.

V Nymburku 18. prosince 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Kamila Hrčkuláková, ředitelka školy	Hrčkuláková v. r.
---	-------------------

V Bečvářech 6. ledna 2020

10. Informace o hospodaření školy v roce 2019

Výroční zpráva o hospodaření školy v roce 2019

Provoz a činnost ZŠ a MŠ byla financována jednak zřizovatelem školy, tím je Obec Bečváry, který hradí provozní náklady, a jednak Krajským úřadem Středočeského kraje, který rozepisuje prostředky na neinvestiční výdaje (tj. platy, odvody a věcné výdaje, vztahující se k výchovně vzděl. práci) ve formě závazného rozpočtu školy.

Přehled výnosů a nákladů (v Kč):

Výnosy:

Dotace ÚZ 33353 MŠMT – Stč. Kraje – NIV	6 886 184,00
Dotace ÚZ 33052 - mzdy	0,00
Dotace ÚZ 33060 – zabezpečení školy	0,00
Dotace ÚZ 33073 - mzdy	0,00
Dotace ÚZ 33076 – kraj	14 031,00
Dotace CZ.03.2.65/16_047 - příměstský tábor	49 875,00
Dotace CZ.02.3.68/16_022 (EU)	222 185,00
Dotace od ÚP – mzdy	87 363,00
Výnosy (dotace kraj, EU, ÚP) celkem	7 259 638,00
Dotace – obec	770 000,00
Dotace investiční – čerpání ve výši odpisů OBEC	0,00

Tržby z prodeje služeb-stravné (včetně přísp.FKSP)	374 422,00
Tržby z prodeje služeb-školné	91 335,00
Tržby ostatní	4 845,55
Jiné výnosy z vlastních výkonů – náhrady	1 000,00
Sponzorský dar - čerpání	4 315,00
Čerpání RF	0,00
Úroky z účtů	0,00
Výnosy celkem v Kč	8 505 555,55

Náklady:

Neinvestiční náklady – z dotace MŠMT, ÚP a EU	7 267 570,00
Náklady (z dotace od obce, tržeb a ost.výn.) celkem	1 197 019,49
Kancelářské potřeby	27 265,98
Úklidové prostředky	26 941,80
Ostatní materiál	16 007,47
Spotřeba potravin	418 424,20
Spotřeba potravin – z obce	1 357,00
Učební pomůcky	54 022,51
Noviny a časopisy	1 495,50
Materiál na údržbu	13 649,64

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2019/2020

Materiál – školné	85 966,70
Materiál – z darů	4 315,00
Nákup drobného maj. 3-40 tis. Kč	9 627,00
Materiál pro ŠJ	16 897,00
Materiál – z dotace obcí	0,00
Elektřina	105 624,28
Plyn	107 774,94
Opravy a udržování	17 177,84
Opravy a udržování ze školného	0,00
Cestovné	3 650,00
Poštovné	2 526,00
Zpracování mezd a účetnictví	85 200,00
Telefon, internet	1 452,34
Ostatní služby – doprovod dětí	370,00
Revize	5 221,00
Ostatní služby	112 239,88
Plavání	24 306,48
Vodné a stočné	17 684,34
Mzdové náklady – z provozu	3 200,00
Nehmotný DM 7 - 60 tis. Kč	0,00
Zákonné sociální náklady k ÚP	1 326,64
Jiné ostatní náklady – úraz. poj. k ÚP	259,00
Pojištění, penále a zaokrouhlení	22 122,95
Odpisy dlouhodobého majetku	0,00
Jiné pokuty a penále	1 242,00
Bankovní poplatky	9 672,00
Náklady celkem v Kč	8 464 589,49
<u>Hospodářský výsledek (zisk) v Kč</u>	<u>40 966,06</u>

11. Údaje o zapojení školy do mezinárodních rozvojových programů

Škola se nezapojila do žádného mezinárodního rozvojového programu.

12. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Žádný z pedagogů se nevzdělával v této oblasti.

13. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Šablony pro MŠ a ZŠ I.

Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro MŠ a ZŠ I, v souladu s ustanovením § 14 odst. 4 zákona č. 218/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech a o změně některých souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů, rozhodlo o poskytnutí dotace projekt s názvem „Podpora vzdělávání v Bečvárech“, s reg. č. „CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/0006000“.

Projekt byl zaměřen na následující témata: osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí a žáků, usnadnění přechodu dětí z mateřské školy do základní školy, podpora extrakurikulárních aktivit, spolupráce s rodiči dětí a žáků.

Tímto způsobem jsme obohacovali rozvoj dětí, žáků, pedagogů a školy jako takové. Projekt a čerpání dotace bylo ukončeno 31. 8. 2019. Předložili jsme závěrečnou zprávu o realizaci, která byla v září 2020 bez připomínek schválena.

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2019/2020

MATEŘSKÁ ŠKOLA + ZÁKLADNÍ ŠKOLA					Komentář k šabloně (podrobněji v Příloze č. 3)	Požadováno šablon (v tomto sloupci vyplňte počet šablon)	Požadováno celkem (v Kč)	Cena jedné šablony (v Kč)
Počet dětí/žáků		Speciální škola	Minimální dotace	Maximální dotace				
MŠ	39	Ne	200 000 Kč	285 800 Kč				
ZŠ	26	Ne	200 000 Kč	257 200 Kč				
Za MŠ finance celkem							282 868 Kč	zdvýá 2932
Za ZŠ finance celkem							253 197 Kč	zdvýá 4003
I/1.1	Školní asistent – personální podpora MŠ				1 šablona = 1 měsíc při úvazku 0,5 (Minimální hodnota je 12)	12	210 120 Kč	17 510 Kč
I/1.2	Školní speciální pedagog – personální podpora MŠ				1 šablona = 1 měsíc při úvazku 0,5 (Minimální hodnota je 12)	0	0 Kč	28 035 Kč
I/1.3	Školní psycholog – personální podpora MŠ				1 šablona = 1 měsíc při úvazku 0,5 (Minimální hodnota je 12)	0	0 Kč	28 035 Kč
I/1.4	Sociální pedagog – personální podpora MŠ				1 šablona = 1 měsíc při úvazku 0,1 (Minimální hodnota je 12)	0	0 Kč	4 695 Kč
I/1.5	Chůva – personální podpora MŠ				1 šablona = 1 měsíc při úvazku 0,5	0	0 Kč	16 135 Kč
I/2.1	Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 40 hodin				1 šablona = 1 absolvent 40 hodinového vzdělávacího programu DVPP	0	0 Kč	16 880 Kč
I/2.2	Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 16 hodin				1 šablona = 1 absolvent 16 hodinového vzdělávacího programu DVPP	0	0 Kč	6 752 Kč
I/2.3	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin (varianty: Čtenářská přegramotnost, Matematická přegramotnost, Inkluze)				1 šablona = 1 absolvent 16 hodinového vzdělávacího programu DVPP (varianta inkluze není určena pro speciální školy)	1	6 752 Kč	6 752 Kč
I/2.4	Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ				1 šablona = 1 absolvent 24 hodinového vzdělávacího programu DVPP	1	10 128 Kč	10 128 Kč
I/2.5	Profesní rozvoj předškolních pedagogů prostřednictvím supervize				1 šablona = 30 hodin práce supervizora v MŠ	0	0 Kč	29 698 Kč
I/2.6	Sollení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro MŠ)				1 šablona = 2 absolventi uceleného bloku vzájemného vzdělávání, každý v délce 16 hodin	1	8 492 Kč	8 492 Kč
I/3.1	Prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí v MŠ				1 šablona = 1 absolvent 60 hodinového vzdělávacího programu DVPP	1	25 320 Kč	25 320 Kč
I/3.2	Individuallizace vzdělávání v MŠ				1 šablona = 1 absolvent 40 hodinového vzdělávacího programu DVPP	0	0 Kč	16 880 Kč
I/3.3	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ				1 šablona = Realizovaná dvouhodinová setkání v celkovém rozsahu 12 h	1	22 056 Kč	22 056 Kč
Za MŠ finance celkem							282 868 Kč	zdvýá 2932

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2019/2020

MATEŘSKÁ ŠKOLA + ZÁKLADNÍ ŠKOLA					Komentář k šabloně (podrobněji v Příloze č. 3)	Požadováno šablon (v tomto sloupci vyplňte počet šablon)	Požadováno celkem (v Kč)	Cena jedné šablony (v Kč)
Počet dětí/žáků								
MŠ	39	Ne	200 000 Kč	285 800 Kč				
ZŠ	26	Ne	200 000 Kč	257 200 Kč				
Za MŠ finance celkem							282 066 Kč	Zbývá 2932
Za ZŠ finance celkem							253 197 Kč	Zbývá 4003
I/1.1	Školní asistent – personální podpora ZŠ				1 šablona = 1 měsíc při úvazku 0,5 (Minimální hodnota je 12)	12	210 120 Kč	17 510 Kč
I/1.2	Školní speciální pedagog – personální podpora ZŠ				1 šablona = 1 měsíc při úvazku 0,5 (Minimální hodnota je 12)	0	0 Kč	28 035 Kč
I/1.3	Školní psycholog – personální podpora ZŠ				1 šablona = 1 měsíc při úvazku 0,5 (Minimální hodnota je 12)	0	0 Kč	28 035 Kč
I/1.4	Sociální pedagog – personální podpora ZŠ				1 šablona = 1 měsíc při úvazku 0,1 (Minimální hodnota je 12)	0	0 Kč	4 695 Kč
I/2.1	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin (varianty: Čtenářská gramotnost, Matematická gramotnost, Inkluze)				1 šablona = 1 absolvent 16 hodinového vzdělávacího programu DVPP (varianta inkluze není určena pro speciální školy)	0	0 Kč	6 752 Kč
I/2.2	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 32 hodin (varianty: Čtenářská gramotnost, Matematická gramotnost, Cizí jazyky, Mentoring)				1 šablona = 1 absolvent 32 hodinového vzdělávacího programu DVPP	0	0 Kč	13 504 Kč
I/2.3	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ zaměřené na inkluzi – DVPP v rozsahu 32 hodin				1 šablona = 1 absolvent 32 hodinového vzdělávacího programu DVPP	0	0 Kč	13 504 Kč
I/2.4	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 56 hodin (varianty: Čtenářská gramotnost, Matematická gramotnost, Cizí jazyky, Mentoring)				1 šablona = 1 absolvent 56 hodinového vzdělávacího programu DVPP	0	0 Kč	23 632 Kč
I/2.5	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ zaměřené na inkluzi – DVPP v rozsahu 56 hodin				1 šablona = 1 absolvent 56 hodinového vzdělávacího programu DVPP	0	0 Kč	23 632 Kč
I/2.6	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 80 hodin (varianty: Čtenářská gramotnost, Matematická gramotnost, Cizí jazyky, Mentoring)				1 šablona = 1 absolvent 80 hodinového vzdělávacího programu DVPP	0	0 Kč	33 760 Kč
I/2.7	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ zaměřené na inkluzi – DVPP v rozsahu 80 hodin				1 šablona = 1 absolvent 80 hodinového vzdělávacího programu DVPP	0	0 Kč	33 760 Kč
I/2.8	Vzdělávání pedagogického sboru ZŠ zaměřené na inkluzi – vzdělávací akce v rozsahu 8 hodin				1 šablona = 1 absolvent 8 hodinového vzdělávacího programu DVPP	0	0 Kč	1 360 Kč
I/2.9	Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ (varianty: Čtenářská gramotnost, Matematická gramotnost, Inkluze)				1 šablona = 3 absolventi dvou ucelených bloků vzájemné spolupráce pedagogů v celkové délce 20 hodin vzdělávání každého pedagoga (varianta inkluze není určena pro speciální školy)	0	0 Kč	16 136 Kč
I/2.10	Soljení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro ZŠ)				1 šablona = 2 absolventi dvou ucelených bloků vzájemného vzdělávání v celkové délce šestnácti hodin vzdělávání každého pedagoga	0	0 Kč	8 492 Kč
I/2.11	Tandemové vyučování na ZŠ				1 šablona = 2 absolventi deseti ucelených bloků vzájemné spolupráce pedagogů v celkové délce dvaceti hodin vzdělávání každého pedagoga	0	0 Kč	7 780 Kč
I/2.12	CLIL ve výuce na ZŠ				1 šablona = 2 absolventi pěti ucelených bloků spolupráce učitelů při přípravě a realizaci CLIL v celkové délce 30 hodin vzdělávání každého pedagoga	0	0 Kč	26 885 Kč
I/2.13	Nové metody ve výuce na ZŠ (varianty: Čtenářská gramotnost, Matematická gramotnost, Inkluze)				1 šablona = 1 blok spolupráce učitelů při přípravě a realizaci minilekce (varianta inkluze není určena pro speciální školy)	0	0 Kč	5 377 Kč
I/3.1	Čtenářský klub pro žáky ZŠ				1 šablona = 1 čtenářský klub - 16 schůzek pro minimálně 6 žáků	1	17 277 Kč	17 277 Kč
I/3.2	Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ				1 šablona = 1 klub zábavné logiky a deskových her - 16 schůzek pro minimálně 6 žáků	1	17 277 Kč	17 277 Kč
I/3.3	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem				1 šablona = 1 blok doučování - 16 hodin pro 3 žáky	1	8 523 Kč	8 523 Kč

					Komentář k šabloně (podrobněji v Příloze č. 3)		(v tomto s vyplň počet šab
	MŠ	39	Ne	200 000 Kč	285 800 Kč		
	ZŠ	26	Ne	200 000 Kč	257 200 Kč		
Za MŠ finance celkem							
Za ZŠ finance celkem							
II/3.4	Příprava na vyučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem				1 šablona = 1 blok odpolední přípravy - 48 hodin pro 3 žáky	0	
II/4.1	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ				1 šablona = Realizovaná dvouhodinová setkání v celkovém rozsahu 12 h	0	
Za ZŠ finance celkem							

Šablony II - Vzdělávání v Bečvárech II

ROZHODNUTÍ O POSKYTNUTÍ DOTACE č. 18_063/0013995-01

(dále jen „Rozhodnutí“)

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy jako poskytovatel dotace z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (dále jen „Poskytovatel dotace“ nebo „MŠMT“), na základě žádosti o poskytnutí dotace přijaté dne 14. 05. 2019 v rámci Výzvy Šablony II, v aktuálním znění (dále jen „Výzva“), podle § 14 odst. 4 a § 14m odst. 1 písm. a) zákona č. 218/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech a o změně některých souvisejících zákonů (rozpočtová pravidla), ve znění pozdějších předpisů, **rozhodlo o poskytnutí dotace ve výši 911 953,00 Kč příjemci Název: Základní škola a Mateřská škola Bečváry, okres Kolín Sídlo: č. p. 49, 281 43 Bečváry IČO: 70989524** na realizaci výstupů a jednotek výstupů aktivit zjednodušeného projektu

Název projektu dle MS2014+:1 Vzdělávání v Bečvárech II

Registrační číslo projektu dle MS2014+: CZ.02.3.X/0.0/0.0/18_063/0013995

Projekt je zaměřen na jedno z kombinací následujících témat: personální podpora, osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí/žáků/účastníků, podpora extrakurikulárních/rozvojových aktivit, aktivity rozvíjející ICT, spolupráce s rodiči dětí/žáků/účastníků, spolupráce s veřejností, viz tabulky níže.

Z uvedené dotace jsme v tomto školním roce realizovali aktivity profesního rozvoje pedagogů, činnost školního asistenta, projektové dny, setkávání s rodiči.

Za projekt celkem					Maximální dotace	Celkem požadováno
Indikátory celkem					919 000 Kč	911 953 Kč
Typ	Název	Číslo	Hodnota	Poznámka		
Výstupy	Počet podpořených osob - pracovníci ve vzdělávání	54000	3	Tato hodnota je pouze orientační. Do žádosti o podporu ji navýšete o počet kurzů DVPP (počet doložených osvědčení) plánovaných pro všechny subjekty.		
	Počet podpůrných personálních opatření ve školách	50501	1,52	Tuto hodnotu uveďte v žádosti o podporu, v cílové hodnotě indikátoru.		
	Počet poskytnutých služeb individuální podpory pedagogům	52601	0,00	Tuto hodnotu uveďte v žádosti o podporu, v cílové hodnotě indikátoru.		
	Počet platform pro odborná tematická setkání	52602	1,00	Tuto hodnotu uveďte v žádosti o podporu, v cílové hodnotě indikátoru.		
	Počet produktů polytechnického vzdělávání	52106	0,00	Tuto hodnotu uveďte v žádosti o podporu, v cílové hodnotě indikátoru.		
	Počet rozvojových aktivit vedoucích k rozvoji kompetencí	51212	21	Tuto hodnotu uveďte v žádosti o podporu, v cílové hodnotě indikátoru.		
	Počet uspořádaných jednorázových akcí	51017	1	Tuto hodnotu uveďte v žádosti o podporu, v cílové hodnotě indikátoru.		
	Počet organizací, ve kterých se zvýšila kvalita výchovy a vzdělávání a proinkluzivnost	51010	3	Hodnotu indikátoru 51010 uveďte v žádosti o podporu v cílové hodnotě indikátoru. Pokud je vybrána aspoň jedna příslušná šablona, do indikátoru se započítává za každý zapojený subjekt hodnota 1. Pokud je do projektu zapojeno více stejných subjektů (několik MŠ, několik ZŠ a pod.), a u každého je vybrána příslušná šablona, upravte hodnotu podle počtu subjektů, které se zúčastnily dotazníkového šetření.		
Výsledky	Počet dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření v podpořených organizacích *	51610	V žádosti uveďte počet dětí a žáků	Současné k indikátoru 51010 vyplňte cílové hodnoty indikátorů 51510, 51610 a 51710, tj. předpokládaný počet žáků k datu ukončení realizace projektu. **		
	Počet dětí, žáků a studentů Romů v podpořených organizacích *	51710	V žádosti uveďte počet dětí a žáků	Současné k indikátoru 51010 vyplňte výchozí hodnoty indikátorů 51510, 51610 a 51710, tj. skutečný počet žáků k datu podání žádosti.		
	Celkový počet dětí, žáků a studentů v podpořených organizacích *	51510	V žádosti uveďte počet dětí a žáků	Hodnoty se zadávají za každý subjekt vykazující výsledkový indikátor 51010 bez ohledu na to, zda žáci budou do projektu zapojeni či nikoliv.		

Mílník	Počet pracovníků ve vzdělávání, kteří v praxi uplatňují nově získané poznatky a dovednosti	52510	11	Tato hodnota je pouze orientační. V žádosti o podporu vyplňte plánovaný počet podpořených konkrétních osob - jedna osoba se započítává jen jednou.	
				Tato hodnota je pouze orientační. V žádosti o podporu vyplňte plánovaný počet podpořených konkrétních osob, které budou celkem vzdělávány déle než 24 hodin - jedna osoba se započítává jen jednou.	
Specifické cíle: V žádosti o podporu vyberte specifické cíle a vyplňte k nim procentní podíl		02.3.68.1	02.3.68.2	02.3.68.5	02.3.61.1
		41,34	57,13	0	1,53

** definice indikátorů*

51610 Počet dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření ve stupni 1–5, začleněných do organizací, u kterých se díky podpoře ESF zvýšila kvalita výchovy a vzdělávání a proinkluzivnost a tím se zlepšily podmínky pro začlenění a vzdělávání těchto dětí a žáků. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte nebo žáka.

Hodnota je zjišťována na začátku a na konci operace. Rozdíl těchto hodnot vznikne „dodatečný“ počet, tj. změna stavu.

51710 Počet dětí a žáků, studentů Romů začleněných do organizací, u kterých se díky podpoře ESF zvýšila kvalita výchovy a vzdělávání a proinkluzivnost a tím se zlepšily podmínky pro jejich začlenění a vzdělávání.

Hodnota je zjišťována na začátku a na konci operace. Rozdíl těchto hodnot vznikne „dodatečný“ počet, tj. změna stavu.

Za Roma považujeme osobu, která se za ni sama považuje, aniž by se nutně k této příslušnosti za všech okolností (např. při sčítání lidu) hlásila, a/nebo je za takovou považována svým okolím na základě skutečných či domněných (antropologických, kulturních nebo sociálních) indikátorů.

Poznámka: Při sběru monitorovacích dat bude důsledně respektována ochrana osobních údajů. Mí se bude dokládat prohlášením příjemce (ředitele školy/NNO), který bude žáka/studenta identifikovat. Údaje o tom, který konkrétní žák/student byl započítán, nebude organizace nikam předávat, vykazovat bude pouze souhrnné číslo.

51510 Celkový počet dětí, žáků a studentů začleněných do organizací, u kterých se díky podpoře ESF zvýšila kvalita výchovy a vzdělávání a proinkluzivnost.

**** Cílová hodnota těchto indikátorů není závazná a nebude součástí právního aktu.**

Mgr.
Kamila
Hrčková

Digitálně podepsal Mgr.
Kamila Hrčková
DN: c=CZ,
2.5.4.97=NTRCZ-70989524,
o=Základní škola a
Mateřská škola Bečváry,
okres Kolín [IČ 70989524],
ou=1854, cn=Mgr. Kamila
Hrčková,
sn=Hrčková,
givenName=Kamila,
serialNumber=P587591,
title=ředitelka školy
Datum: 2019.07.31
15:26:06 +02'00'

zpět na úvodní stranu

Mateřská škola				Výstup šablony (Podrobněji v Příloze č. 3)		Cena jedné šablony (v Kč)	Požadováno šablon (v tomto sloupci vyplňte počet šablon)	Požadováno celkem (v Kč)
Počet dětí/žáků	Speciální škola	Maximální dotace						
36	Ne	390 000 Kč						
Za MŠ finance celkem								
možno ještě rozdělit								
2./1/1	Školní asistent – personální podpora MŠ			Práce školního asistenta ve škole ve výši úvazku 0,1 na jeden měsíc	3 617 Kč	79		285 743 Kč
2./1/2	Školní speciální pedagog – personální podpora MŠ			Práce speciálního pedagoga ve škole ve výši úvazku 0,1 na jeden měsíc	5 871 Kč	0		0 Kč
2./1/3	Školní psycholog – personální podpora MŠ			Práce školního psychologa ve škole ve výši úvazku 0,5 na jeden měsíc	29 355 Kč	0		0 Kč
2./1/4	Sociální pedagog – personální podpora MŠ			Práce sociálního pedagoga ve škole ve výši úvazku 0,1 na jeden měsíc	4 849 Kč	0		0 Kč
2./1/5	Chůva – personální podpora MŠ			Práce chůvy v mateřské škole ve výši úvazku 0,1 na jeden měsíc	3 402 Kč	0		0 Kč
2./1/6	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin - všechny varianty, kromě e) inkluze			Absolvent vzdělávacího programu DVPP v časové dotaci minimálně 8 hodin	3 480 Kč	5		17 400 Kč
2./1/6 e	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin - varianta e) inkluze			Absolvent vzdělávacího programu DVPP v časové dotaci minimálně 8 hodin	3 480 Kč	3		10 440 Kč
2./1/7	Profesní rozvoj předškolních pedagogů prostřednictvím supervize/ mentoringu/ koučinku			30 hodin práce supervizora/mentora/kouče v mateřské škole	31 191 Kč	0		0 Kč
2./1/8	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/ školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv			Dva absolventi uceleného bloku vzájemného vzdělávání, každý v délce šestnácti hodin	9 010 Kč	1		9 010 Kč
2./1/9	Nové metody ve vzdělávání předškolních dětí			Dva absolventi bloku spolupráce pedagogů při přípravě a realizaci nové metody výuky v celkové délce 6 hodin vzdělávání každého pedagoga	5 637 Kč	0		0 Kč
2./1/10	Zapojení odborníka z praxe do vzdělávání v MŠ			Jeden absolvent vzájemné spolupráce pedagoga a odborníka z praxe v celkové délce 25 hodin vzdělávání pedagoga	11 030 Kč	1		11 030 Kč
2./1/11	Využití ICT ve vzdělávání a) 64 hodin			Realizovaná výuka s ICT	128 000 Kč	0		0 Kč
2./1/12	Projektový den ve škole			Realizovaný projektový den	4 412 Kč	4		17 648 Kč
2./1/13	Projektový den mimo školu			Realizovaný projektový den mimo školu	6 477 Kč	2		12 954 Kč
2./1/14	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ			Realizovaná dvouhodinová setkání v celkovém rozsahu 12 h	23 232 Kč	1		23 232 Kč
2./1/15	Komunitně osvětová setkávání			Realizované dvouhodinové setkání	3 872 Kč	0		0 Kč
Za MŠ finance celkem								
možno ještě rozdělit								
					2 543 Kč			387 457 Kč

zpět na úvodní stranu

Základní škola			Výstup šablony (Podrobněji v Příloze č. 3)	Cena jedné šablony (v Kč)	Požadováno šablon (v tomto sloupci vyplňte počet šablon)	Požadováno celkem (v Kč)
Počet dětí/žáků	Speciální škola	Maximální dotace				
30	Ne	375 000 Kč				
Za ZŠ finance celkem			možno ještě rozdělit	2 083 Kč		372 917 Kč
2.II/1	Školní asistent – personální podpora ZŠ		Práce školního asistenta ve škole ve výši úvazku 0,1 na jeden měsíc	3 617 Kč	70	253 190 Kč
2.II/2	Školní speciální pedagog – personální podpora ZŠ		Práce speciálního pedagoga ve škole ve výši úvazku 0,1 na jeden měsíc	5 871 Kč	0	0 Kč
2.II/3	Školní psycholog – personální podpora ZŠ		Práce školního psychologa ve škole ve výši úvazku 0,5 na jeden měsíc	29 355 Kč	0	0 Kč
2.II/4	Sociální pedagog – personální podpora ZŠ		Práce sociálního pedagoga ve škole ve výši úvazku 0,1 na jeden měsíc	4 849 Kč	0	0 Kč
2.II/5	Školní kariérový poradce – personální podpora ZŠ		Práce školního kariérového poradce ve škole ve výši úvazku 0,1 na 1 měsíc	5 233 Kč	0	0 Kč
2.II/6	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – všechny varianty, kromě e) Inkluze		Absolvent vzdělávacího programu DVPP v časové dotaci minimálně 8 hodin	3 480 Kč	3	10 440 Kč
2.II/6 e	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin - varianta e) Inkluze		Absolvent vzdělávacího programu DVPP v časové dotaci minimálně 8 hodin	3 480 Kč	1	3 480 Kč
2.II/7	Vzdělávání pedagogického sboru ZŠ zaměřené na inkluzi – vzdělávací akce DVPP v rozsahu 8 hodin		Absolvent vzdělávacího programu v časové dotaci 8 hodin	1 360 Kč	0	0 Kč
2.II/8	Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ		Tři absolventi dvou ucelených bloků vzájemné spolupráce pedagogů v celkové délce dvacet hodin vzdělávání každého pedagoga	16 912 Kč	0	0 Kč
2.II/9	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv		Dva absolventi dvou ucelených bloků vzájemného vzdělávání v celkové délce šestnáct hodin vzdělávání každého pedagoga	9 010 Kč	0	0 Kč
2.II/10	Tandemová výuka v ZŠ		Dva absolventi deseti ucelených bloků vzájemné spolupráce pedagogů v celkové délce dvacet hodin vzdělávání každého pedagoga	8 150 Kč	0	0 Kč
2.II/11	CLIL ve výuce v ZŠ		Dva absolventi pěti ucelených bloků spolupráce učitelů při přípravě a realizaci CLIL v celkové délce třicet hodin vzdělávání každého pedagoga	28 185 Kč	0	0 Kč

2./I/72	Nové metody ve výuce v ZŠ	Dva absolventi bloku spolupráce pedagogů při přípravě a realizaci nové metody výuky v celkové délce 6 hodin vzdělávání každého pedagoga	5 637 Kč	0	0 Kč
2./I/73	Profesní rozvoj pedagogů ZŠ prostřednictvím supervize/mentoringu/koučinku	30 hodin práce supervizora/mentora/kouče v základní škole	31 191 Kč	0	0 Kč
2./I/74	Zapojení odborníka z praxe do výuky v ZŠ	Jeden absolvent vzájemné spolupráce pedagoga a odborníka z praxe v celkové délce 25 hodin vzdělávání pedagoga	11 030 Kč	0	0 Kč
2./I/75	Zapojení ICT technika do výuky v ZŠ	25 odučených hodin s ICT technikem v ZŠ	27 575 Kč	0	0 Kč
2./I/76	Využití ICT ve vzdělávání a) 64 hodin	Realizovaná výuka s ICT	128 000 Kč	0	0 Kč
2./I/77	Klub pro žáky ZŠ	Ucelený proces zřízení, vybavení a realizace klubu	17 833 Kč	3	53 499 Kč
2./I/78	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	Ucelený blok doučování	8 917 Kč	2	17 834 Kč
2./I/79	Projektový den ve škole	Realizovaný projektový den	4 412 Kč	4	17 648 Kč
2./I/20	Projektový den mimo školu	Realizovaný projektový den mimo školu	6 477 Kč	2	12 954 Kč
2./I/21	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ	Realizovaná dvouhodinová setkání v celkovém rozsahu 12 h	23 232 Kč	0	0 Kč
2./I/22	Komunitně osvětová setkávání	Realizované dvouhodinové setkání	3 872 Kč	1	3 872 Kč
Za ZŠ finance celkem			2 083 Kč	možno ještě rozdělit	372 917 Kč

Školní družina				Výstup šablony (Podrobněji v Příloze č. 3)	Cena jedné šablony (v Kč)	Požadováno tento sloupci vyplňte počet šablón)	Požadováno celkem (v Kč)	Celkem za ŠD i ŠK	
Počet dětí/žáků	Speciální škola	Maximální dotace	šablón					Kč	
30	Ne	154 000 Kč							
Za ŠD finance celkem				možno ještě rozdělit	2 421 Kč		151 579 Kč		
2.V/1	Školní asistent – personální podpora ŠD/ŠK			Práce školního asistenta ve škole ve výši úvazku 0,1 na jeden měsíc	3 617 Kč	33	119 361 Kč	33	119 361 Kč
2.V/2	Speciální pedagog – personální podpora ŠD/ŠK			Práce speciálního pedagoga ve škole ve výši úvazku 0,1 na jeden měsíc	5 871 Kč	0	0 Kč	0	0 Kč
2.V/3	Sociální pedagog – personální podpora ŠD/ŠK			Práce sociálního pedagoga ve škole ve výši úvazku 0,1 na jeden měsíc	4 849 Kč	0	0 Kč	0	0 Kč
2.V/4	Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK – DVPP v rozsahu 8 hodin - všechny varianty, kromě e) inkluze			Absolvent vzdělávacího programu DVPP v časové dotaci minimálně 8 hodin	3 480 Kč	3	10 440 Kč	3	10 440 Kč
2.V/4 e	Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK - DVPP v rozsahu 8 hodin - varianta e) inkluze			Absolvent vzdělávacího programu DVPP v časové dotaci minimálně 8 hodin	3 480 Kč	0	0 Kč	0	0 Kč
2.V/5	Vzájemná spolupráce pedagogů ŠD/ŠK			Tři absolventi uceleného bloku vzájemné spolupráce pedagogů v celkové délce deset hodin vzdělávání každého pedagoga	8 456 Kč	0	0 Kč	0	0 Kč
2.V/6	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv			Dva absolventi dvou ucelených bloků vzájemného vzdělávání v celkové délce šestnáct hodin vzdělávání každého pedagoga	9 010 Kč	0	0 Kč	0	0 Kč
2.V/7	Tandemové vzdělávání v ŠD/ŠK			Dva absolventi deseti ucelených bloků vzájemné spolupráce pedagogů v celkové délce dvacet hodin vzdělávání každého pedagoga	8 150 Kč	0	0 Kč	0	0 Kč
2.V/8	Zapojení odborníka z praxe do vzdělávání v ŠD/ŠK			Jeden absolvent vzájemné spolupráce pedagoga a odborníka z praxe v celkové délce 25 hodin vzdělávání pedagoga	11 030 Kč	0	0 Kč	0	0 Kč
2.V/9	Nové metody ve vzdělávání v ŠD/ŠK			Dva absolventi bloku spolupráce pedagogů při přípravě a realizaci nové metody výuky v celkové délce 6 hodin vzdělávání každého pedagoga	5 637 Kč	0	0 Kč	0	0 Kč
2.V/10	Využití ICT ve vzdělávání a) 64 hodin			Realizovaná výuka s ICT	128 000 Kč	0	0 Kč	0	0 Kč
2.V/11	Klub pro účastníky ŠD/ŠK			Ucelený proces zřízení, vybavení a realizace klubu	17 833 Kč	0	0 Kč	0	0 Kč
2.V/12	Projektový den v ŠD/ŠK			Realizovaný projektový den	4 412 Kč	2	8 824 Kč	2	8 824 Kč
2.V/13	Projektový den mimo ŠD/ŠK			Realizovaný projektový den mimo školu	6 477 Kč	2	12 954 Kč	2	12 954 Kč
Za ŠD finance celkem				možno ještě rozdělit	2 421 Kč		151 579 Kč		

zpět na hlavní stránku

Příměstské tábory Bečváry

Vyrozumění o doporučení projektu k podpoře

Registrační číslo projektu	CZ.03.2.65/0.0/0.0/16_047/0009526
Název projektu	Příměstské tábory Bečváry
Žadatel	Základní škola a Mateřská škola Bečváry, okres Kolín

Příměstské tábory jsou službou pracujícím rodičům v období letních a jarních prázdnin, kdy nemají zajištěné hlídání pro děti a zároveň musí chodit do zaměstnání. Projekt usnadní situaci rodinám, jelikož plánujeme realizovat 11 týdnů příměstského tábora - 2 týdny v období jarních prázdnin a 9 týdnů o letních prázdninách. Tábory budou dostupné pro široké spektrum rodičů, jelikož ti budou hradit pouze náklady na stravu dětí a případné výlety. Účelem dotace je sladění pracovního a rodinného života osob z území MAS Podlipansko prostřednictvím realizace jarních a letních příměstských táborů.

Na základě žádosti o podporu z Operačního programu Zaměstnanost (dále jen „OPZ“) a výsledků výběrového procesu byl projekt **dotace č. OPZ/2.3/047/0009526** doporučen k podpoře.

Finanční rámec projektu	Částka (v Kč)	Podíl na celkovém rozpočtu očištěném o příjmy (v %)
Celkové způsobilé náklady	400 000,00	-
Příjmy projektu připadající na způsobilé výdaje	0,00	-
Celkové způsobilé náklady očištěné o příjmy připadající na způsobilé výdaje	400 000,00	100 %
Vlastní financování způsobilých výdajů očištěných o příjmy projektu připadající na	0,00	0 %

Finanční rámec projektu	Částka (v Kč)	Podíl na celkovém rozpočtu očištěném o příjmy (v %)
způsobilé výdaje		
Dotace	400 000,00	100 %
z toho z Evropského sociálního fondu, tj. z prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu na předfinancování výdajů, které mají být kryty prostředky z Národního fondu (§ 44 odst. 2 písm. f) rozpočtových pravidel);	340 000,00	85 %
z toho státní rozpočet, tj. prostředky ze státního rozpočtu na část národního spolufinancování (§ 44 odst. 2 písm. j) rozpočtových pravidel).	60 000,00	15 %
Rozdělení investičních a neinvestičních prostředků v rámci maximální částky dotace	400 000,00	100 %
neinvestiční prostředky	400 000,00	-
investiční prostředky	0,00	-

Ještě nás čekají 4 turnusy v roce 2021.

Ovoce do škol

Již několikátým rokem se naše škola účastní evropského projektu „Ovoce do škol“ s finanční podporou Evropské unie. Žáci dostávají zdarma dvakrát měsíčně ovocné balíčky.

Recyklohraní

Ekologická likvidace nebezpečných odpadů je pro nás velice důležitá a chceme naučit žáky chovat se zodpovědně k životnímu prostředí.

14. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Na škole nepůsobí odborová organizace.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2019-2020 byla projednána na pedagogické radě dne: 30. 8. 2020

Výroční zpráva byla předána školské radě.

V Bečvářech 30. 8. 2020

Mgr. Kamila Hrčkuláková

(ředitelka školy)